



HEEL NEDERLAND KIEST

EUROPEES PARLEMENT

Handleiding



Het programma **Bijzondere Burger** is ontwikkeld door ASVZ/STRAS, in samenwerking met de volgende organisaties:



© 2024

Het is niet toegestaan om teksten of beelden over te nemen, te kopiëren of te bewerken, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van ASVZ.

Heel Nederland kiest

Een nieuw Europees parlement

Hier gaat het over

Het programma Bijzondere Burger is bedoeld voor VSO-leerlingen van 16-18 jaar van leerroute 3 (arbeidsmarktgericht) en/of leerroute 4 (beschut werk, arbeid).

De lessen gaan over actief meedoen aan de samenleving, volgens de spelregels van de democratie: je mag je mening geven maar moet ook luisteren naar die van anderen. En beslissingen worden uiteindelijk genomen op basis van *'de meeste stemmen gelden'*.

Bijzondere Burger omvat 2 programmalijnen, gericht op andere vormen van participatie.

DENK MEE, DOE MEE

Maak gebruik van je recht op inspraak binnen je directe leefwereld: de school.

Hiervoor zijn 3 modules uitgewerkt:

- *Tijd voor en feestje*: zullen we eens iets feestelijks op school organiseren?
- *Pimp de school*: zullen we het gebouw en de omgeving eens een opfrisbeurt geven?
- *Hart voor de buurt*: zullen we eens iets aardigs doen voor de andere buurtbewoners?

HEEL NEDERLAND KIEST

Maak gebruik van je recht om de mensen te kiezen die ons land besturen.

Hiervoor zijn 4 modules uitgewerkt:

- *Gemeenteraad*: wat doet de Gemeente en hoe kies je daar de juiste mensen voor?
- *Provinciale Staten*: wat doet de Provincie en hoe kies je daar de juiste mensen voor?
- *Tweede Kamer*: wat doet de Tweede Kamer en hoe kies je daar de juiste mensen voor?
- *Europees Parlement*: wat doet de Europese Unie en hoe kies je daar de juiste mensen voor?

De doelen van de programmalijn **HEEL NEDERLAND KIEST** richten zich op 3 terreinen:

Democratie

- Weet dat democratie ruimte biedt om invloed uit te oefenen op het beleid.
- Begrijpt de principes van *de meeste stemmen gelden* en *concessies doen*.
- Kan uitleggen waarom het nodig is dat iedereen meedoet en zijn stem laat horen.
- Weet hoe de democratie op de 4 bestuurlijke niveaus georganiseerd is.
- Weet met welke maatschappelijke thema's elk niveau zich bezighoudt.
- Begrijpt dat onze invloed indirect is: we kiezen een partij die onze belangen behartigt.
- Kan 5 politieke basiskleuren benoemen en de grote partijen daarop indelen.
- Kan zijn of haar stem volgens de voorschriften uitbrengen.
- Onderschrijft de belangrijkste spelregels ten aanzien van *vrijheid van meningsuiting*.

Burgerschap

- Heeft een mening over Nederland als thuisland.
- Stelt prioriteiten binnen een aantal maatschappelijke vraagstukken en vormt zich daar een mening over.
- Stelt zich open voor andere meningen en kan daarover in gesprek gaan.
- Is voorstander van gebruik maken van je stemrecht.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Is zich bewust van zijn/haar vaardigheden op het vlak van duidelijk maken wat je wel of niet wilt, luisteren, (door)vragen en compromissen sluiten.
- Accepteert het als zijn/haar wens of idee op een democratische manier niet ingewilligd wordt.

Module Europees Parlement

In deze module komen de volgende zaken aan bod:

Les 1 t/m 5: Democratie

- Wat is democratie?
- Waarom is het zo belangrijk?
- Hoe werkt het?
- Wat is mijn politieke kleur?
- Hoe gaat stemmen precies in zijn werk?

Les 6 t/m 9: Democratie binnen Europa

- Waarin werken de Europese landen samen?
- Hoe neemt de Europese Unie beslissingen?
- Wat vind ik zelf belangrijk?
- Welke politieke partijen passen daarbij?
- Denken wij er net zo over als de rest van Nederland?

Democratie en politiek zijn ingewikkelde onderwerpen, vooral het bepalen welke partij bij jou past is een lastige klus. Veel mensen hebben daar moeite mee, laat staan leerlingen van het VSO. Daarom hebben we de werkelijkheid versimpeld door de politieke visies terug te brengen tot 5 hoofdstromen (kleuren), en vervolgens de bekende politieke partijen daarover te verdelen. Niet wetenschappelijk en weinig genuanceerd, maar je moet ergens beginnen. Beste Burger is geen kieswijzer die tot een kant-en-kaart en gedegen onderbouwd antwoord leidt, maar een eerste grove ordening in het dichte woud van de politieke partijen. Verdere verfijning moet daarna plaatsvinden, op basis van gesprekken met familie, vrienden en klasgenoten en informatie uit tv, krant en andere media.







Gebruikswijze

Het programma vereist relatief weinig voorbereiding

- Deze handleiding beschrijft per les de inhoud, werkvormen en organisatie.
- De leskist bevat de benodigde lesmaterialen. Deze kunnen bij elke volgende groep opnieuw gebruikt worden.
- Via de website www.bijzondereburger.online kun je PowerPoint-presentaties en werkbladen downloaden.
- Op deze site kunnen de leerlingen ook individueel herhalingsopdrachten maken.

De handleiding beschrijft gedetailleerd hoe de werkvormen/opdrachten uitgevoerd kunnen worden. Steeds staat 'het verhaal' erbij: waarom deze opdracht en wat is de verbinding met de vorige opdracht? Voel je vrij om er je eigen draai aan te geven, met eigen aanpassingen en aanvullingen.

Aan het begin van elke lessen staat welke materialen je nodig hebt:

- | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
|  | materialen uit de leskist |  | downloadbare werkbladen |
|  | specifieke lesvoorbereidingen |  | herhalingsopdrachten op de website |
|  | De leerlingen bewaren de werkbladen in snelhechters. Neem deze na afloop van de les in en voeg er de werkbladen voor de volgende les aan toe. | | |
|  | In de lessen worden PowerPointpresentaties gebruikt. Hoewel de dia's in de handleiding staan afgebeeld is het verstandig om de presentaties vóór de les uit te testen. | | |

Planning

De module bestrijkt 9 lessen van 1 uur. Of dat reëel is hangt af van de lesduur op deze school, de groepsgrootte en het niveau van de leerlingen. Stap 1 in de voorbereiding is: inschatten of het programma in deze vorm past bij de situatie aansluit of dat bepaalde details aangepast moeten worden.

HEEL NEDERLAND KIEST is bedoeld voor *just-in-time* onderwijs rondom de landelijke verkiezingen. In de voorlaatste les worden in de klas schaduwverkiezingen gehouden, in de laatste les vergelijken de leerlingen hun stemgedrag met dat van de rest van Nederland. Deze laatste 2 lessen moeten dus rondom de echte verkiezingen heen gedrapeerd worden. Bij een frequentie van 1 les per week moet het project dus uiterlijk 8 weken voor de verkiezingsdatum starten, bij 2 lessen per week uiterlijk 4 weken daarvoor.

Beschrijving van de lessen

1. Democratie	9
2. Ieder zijn mening	15
3. Denken in kleuren	21
4. De middenweg	31
5. Samenwerken	37
6. Welkom in Europa	47
7. Dit vind ik belangrijk	57
8. Stemmen	65
9. Democratie: ben jij er klaar voor?	73

1

Democratie

1. Welkom in Nederland
2. Wie is hier de baas?
3. Democratie
4. Afsluiting

Materialen



- Wereldbol (opblaasbaar)
- Posters *Autoritair* en *Democratisch*
- Kaartjes *Autoritair of democratisch*



- PowerPoint Les 1 (1. Een klein stukje aarde, 2. Groeten uit Nederland, 3. Wie beslist wat? en 4. Democratie)
- Werkblad 1. *Dit beslis ik* → 1 PER LEERLING



- Maak voor elke leerling een snelhechter, v.v. naamsticker. Stop daar dit eerste 1e werkblad in.
- Blaas vóór de les de wereldbol op.

www.bijzondereburger.online

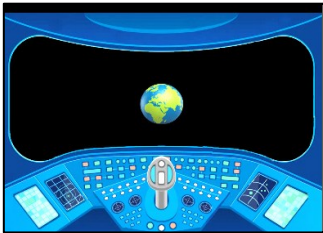


Europees Parlement opdracht 1
Democratie

Welkom in Nederland



Leid het programma in aan de hand van **PowerPoint 1. Een klein stukje aarde.**



De komende lessen gaan we het hebben over hoe het is om in Nederland te wonen. Voel jij je thuis in dit land en in deze stad, of zou je liever ergens anders wonen? We gaan het hebben over hoe dingen in Nederland geregeld worden. Wie bedenkt dat, wie is hier de baas? En hebben jij en ik daar ook nog iets over te zeggen?



Pak de **wereldbol** erbij.
Wie kan aanwijzen waar Nederland ligt?

Wijs de werelddelen aan (Europa, Afrika, Rusland, China, Australië, Noord-Amerika, Zuid-Amerika, Zuidpool).
Wie weet hoe deze gebieden heten?



Noem een paar kenmerken van ons land, aan de hand van **PowerPoint 2. Groeten uit Nederland.**



Nederland is vlak, we hebben geen heuvels of bergen.



We hebben veel water.



Het regent vaak, maar er zijn ook mooie dagen. In de winter kan het flink koud zijn.

Les 1. Democratie



Omdat ons land zo plat is wordt er veel gefietst.



Met 17 miljoen inwoners zijn we een van de drukste landen van Europa.



Als je alleen leeft, zoals een roofvogel, kun je doen wat je wilt.



Maar als je samenleeft met veel andere mensen op een kluitje kun je niet zonder afspraken en regels.



Samenleven is: rekening houden met elkaar. Voor een deel doen we dat uit onszelf: 'ongeschreven wetten'.



Maar andere afspraken gaan niet vanzelf en moeten op papier staan: 'geschreven wetten'.



Vraag of mensen onderstaande dingen uit zichzelf doen, of omdat het een officiële wet is. (d.w.z.: als iets een wet is, dan krijg je een boete als je het niet doet).

- meneer/mevrouw en U zeggen tegen oudere mensen
- niet roken in de trein
- geen rommel op straat gooien
- niet parkeren waar een bord NP staat
- de deur voor iemand openhouden
- pas oversteken als het licht op groen staat

Besluit met:

Rekening houden met elkaar = sociaal.

Geen rekening houden = asociaal.

Les 1. Democratie

Wie is hier de baas?



Leg uit:

Om te zorgen dat het prettig is om in Nederland te wonen moet er van alles geregeld worden. Maar wie bedenkt al die plannen en regels?



Speel een quiz met behulp van **PowerPoint 3. Wie beslist wat?**



Op elke dia staat een bepaalde afspraak en een groepje beslisters (*koning, regering, burgemeester, politie, rechter, directeur, docent, ouder/verzorger*).

De leerlingen geven per voorbeeld aan wie in dat geval de beslissing neemt. *(na een muisklik verschijnt het juiste antwoord)*.



Ook op **werkblad 1. Dit beslis ik** staan beslissingen en regels. De leerlingen kruisen aan wat zij op dit moment zelf (mogen) beslissen en geven tot slot een oordeel: zijn ze tevreden over hun bevoegdheden?

Bespreek de resultaten.

BIJZONDERE BURGERS

1. Dit beslis ik

EUROPEES PARLEMENT

Sommige dingen beslis je zelf, sommige beslissen anderen voor jou. Kruis aan wat jij zelf kunt beslissen.

	DEET	BEKLEES	IK ZELF	NIET
	alged	soms	nooit	
Hoe laat ik naar bed ga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe laat ik opsta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wat ik aantrek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wat ik eet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wat ik doe in mijn vrije tijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met wie ik omga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe laat ik thuiskom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar ik 's avonds naartoe ga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar ik mijn geld aan uitgeef.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wat ik doe in de vakantie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Of ik beer drink.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Of ik scooter rijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tel op: hoe vaak heb je dit aangekruist?

Vind je dat jij genoeg zelf mag beslissen?

ja nee

Les 1. Democratie

Democratie

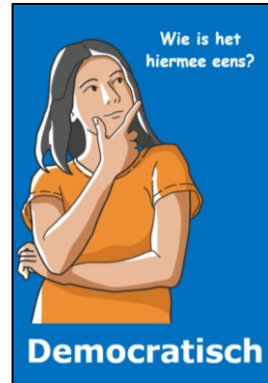


Zet de **posters Autoritair en Democratisch** verspreid door het lokaal neer en licht ze toe.

Je kunt op 2 manieren een beslissing nemen.



Autoritair:
"Zo gebeurt het
gewoon,
punt uit!"



Democratisch:
"Wie is het
hiermee eens?"



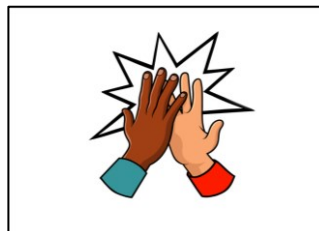
Lees de **kaartjes Autoritair of democratisch?** voor en vraag de leerlingen om bij het juiste bord te gaan staan.



Noem de principes van de democratie, aan de hand van **PowerPoint 4. Democratie**.



Nederland is een democratisch land.



De regering probeert zo veel mogelijk rekening te houden met wat wij met z'n allen willen.



En wie het ergens niet mee eens is mag dat hardop zeggen.



Dat vinden wij normaal, maar er zijn ook landen waar de bevolking niets te zeggen heeft. Als je daar kritiek op de regering hebt word je opgepakt en in de gevangenis opgesloten. Je zal er maar geboren worden!

Afsluiting



Ga met de leerlingen in een kring zitten en pak de **wereldbol** erbij.
Vat de les samen:

Als je met veel mensen in een klein land woont moet er veel geregeld en afgesproken worden. Daar zijn allerlei mensen dag en nacht mee bezig. Ons land is een democratie. Dat betekent dat de regering probeert om plannen te bedenken waar zo veel mogelijk mensen zich in kunnen vinden. Dat is veel prettiger dan wonen in een autoritair land waar je niets te vertellen hebt.

Leg de spelregels uit:

We gaan nu de wereldbol overgooien. Geen enkel land is perfect, ook Nederland niet. Als je de bal krijgt maak je deze zin af: "Als ik de baas was van Nederland, dan zou ik ...". Niet lang nadenken, noem gewoon het eerste dat in je opkomt. Dan gooi je de wereldbol door naar iemand anders, die op zijn of haar beurt moet zeggen wat er anders moet of kan in Nederland. Enzovoort.

Begin zelf als eerste.



*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

2

Ieder zijn mening

1. De vorige keer
2. Ieder zijn mening
3. Hoe kom je daarbij?
4. Verschil van mening
5. Afsluiting

Materialen



- Posters *Hond en Kat*
- Kaartjes *Hoe kom je daarbij?* (1 set per leerling)
- Kaartjes *Meningen*



- PowerPoint Les 2 (1. *Vorige keer*, 2. *Meerderheid & minderheid* en 3. *Hoe kom je daarbij?*)
- Werkblad 2. *Wat wordt het?* en 3. *Verschil van mening* → 1 PER LEERLING



- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Europees Parlement opdracht 2
Hoe kom je daarbij?

Les 2. Ieder zijn mening

De vorige keer



Vat de vorige les samen, aan de hand van **PowerPoint 1. Vorige keer.**



Samenleven in een druk land als Nederland kan niet zonder goede afspraken.



Sommige dingen doe je uit jezelf ('ongeschreven wetten'), andere moeten op papier gezet worden.



Verschillende mensen nemen beslissingen. Dat kan op 2 manieren:



*Autoritair:
"Zo moet het, punt uit!"*



*Democratisch:
"Hoe denken jullie hierover?"*



In een democratisch land mag je hardop zeggen wat je wel en wat je niet wilt.



In autoritaire landen mag dat niet. Daar moet je gewoon doen wat er gezegd wordt, of je dat nou leuk vindt of niet.

Les 2. Ieder zijn mening

Ieder zijn mening



Leg uit:

In een autoritair land heb je niets te zeggen, maar in een democratisch land telt jouw mening wel. Dat is alleen interessant als je ook een mening hebt, natuurlijk.



Hang de **posters Hond en Kat** verspreid door het lokaal en leg de bedoeling uit:

Stel: je ouders (verzorgers) denken erover om een hond of een kat te nemen.

Welk huisdier heeft jouw voorkeur?

Ga bij een van de borden staan (ook als je niets met huisdieren hebt).



Vraag van beide partijen een paar leerlingen om hun voorkeur toe te lichten. Waarom is een hond beter/leuker dan een kat? (of andersom).

Eerst om de beurt, daarna mag er op elkaar gereageerd worden.

Daarna mogen leerlingen eventueel nog van plek wisselen.

Hoe groot zijn de verschillende kampen uiteindelijk?

Stel: wij zijn één groot gezin, ik ben jullie vader/moeder.

Omdat ik zelf het meest hou van [het minst populaire huisdier] besluit ik dat we dit als huisdier nemen.

Wat vinden jullie daarvan? Wat zouden jullie doen in mijn plaats?



Introduceer de begrippen *meerderheid* (de helft + 1) en *minderheid* (minder dan de helft), aan de hand van **PowerPoint 2. Meerderheid en minderheid**.



Eerst waren jullie samen 1 groep.



Toen er iets te kiezen viel ontstonden er 2 groepen. De grootste groep noem je: de meerderheid, de kleinste de minderheid.

Democratisch beslissen = doen wat de meerderheid wil.

Oftewel: de meeste stemmen gelden.

Les 2. Ieder zijn mening

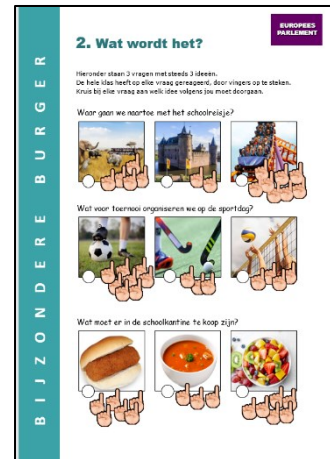


Op **werkblad 2. Wat wordt het?** bepalen de leerlingen in een aantal situaties wat de meerderheid en wat de minderheid is. Of dat 'de stemmen staken' (even veel voor als tegen).

Bespreek de resultaten klassikaal.

Als de stemmen staken zit er niets anders op dan de plannen aanpassen en opnieuw voorleggen.

Of je besluit om meerdere dingen te doen.



Hoe kom je daarbij?



Leg uit:

Democratie gaat over openstaan voor verschillende meningen. Je kunt pas bepalen of je het met een bepaalde mening eens bent als je weet waar die mening op gebaseerd is. Niet elk argument is even sterk.

Bespreek 3 soorten argumenten, aan de hand van **PowerPoint 3. Hoe kom je daarbij?**



FEIT

Je mening is gebaseerd op dingen die je zeker weet. Je hebt het zelf meegemaakt of het is bewezen.

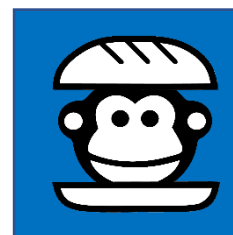
Bijv. "De aarde is rond."



VOOROORDEEL

Je gaat er wel vanuit dat het zo is, maar eigenlijk weet je dat niet zeker.

Bijv. "Mensen uit Zeeland zijn zuinig."



BROODJE AAP

Je gelooft iets wat beweerd wordt, ook al is het eigenlijk nogal onlogisch.

Bijv. "Bij inenten spuiten ze een chip in waarmee ze je in de gaten kunnen houden."

Welk argument is het meest betrouwbaar? (feit)

Les 2. Ieder zijn mening



Geef elke leerling een set **kaartjes Hoe kom je daarbij?**

Lees de **kaartjes Mening** voor en vraag de leerlingen om deze te beoordelen door het juiste kaartje op te steken.



Verschil van mening



Leg uit:

*Mensen hebben vaak overal een mening over.
Soms dezelfde meningen, soms heel verschillende.
Hoe zit dat in deze klas? Dat gaan jullie onderzoeken.*

Op **werkblad 3. Verschil van mening** kruisen de leerlingen eerst in kolom 1 aan wat ze zelf van deze uitspraken vinden. Zijn ze het er mee eens of niet?

Daarna gaan ze langs bij 3 klasgenoten en vragen wat zij hebben ingevuld. Ze nemen dat over in kolom 2, 3 en 4 van het werkblad.

Vindt iedereen in deze klas hetzelfde?

EUROPEES PARLEMENT

3. Verschil van mening

Mensen hebben allerlei meningen. Soms vinden ze iets hetzelfde als jij, soms heel anders. Kruis behouders aan hoe jij over deze onderwerpen denkt.

Ga daarna langs bij 3 klasgenoten en vul in wat zij hebben aangekruist. Het helpt klasgenoten die je nog niet zo goed kent of waarvan je denkt dat ze andere meningen hebben dan jij.

	Mijn mening		Mening van klasgenoten		
	JA	NEE	Klasgenoot 1	Klasgenoot 2	Klasgenoot 3
Fietshelm moet verplicht worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlees eten is veilig voor de dieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aan het begin van de les moeten alle telefoons uitgezet worden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bepaal de klassikale uitslag: tel per stelling het totaal aantal keer eens en oneens op.

Verschil van mening, is dat erg? Nee, dat maakt de wereld alleen maar leuker en interessanter. Het zou saai zijn als iedereen precies hetzelfde zou denken en doen. Maar het is wel belangrijk dat je de ander de ruimte geeft om te vinden wat hij vindt. Ook als dat iets anders is dan hoe jij denkt.



Afhankelijk van de verbale vaardigheid en veiligheid binnen de groep kun je afsluiten met een kort debat: kies een stelling en vraag een voor- en een tegenstander om een toelichting te geven op hun mening. *Waarom vind je dat?*

Zijn er leerlingen die door deze argumenten van mening veranderen?

Praten over je mening is goed. Het kan ertoe leiden dat je van gedachten verandert, of niet. Ook prima, zolang je maar aardig blijft. Dus niet: "Wat een onzin!", maar: "Hier denken we blijkaar verschillend over, even goeie vrienden!"

Afsluiting



Vat de les samen:

We hebben meningen over van alles en nog wat. Dat is goed, want als je wilt meepraten moet je weten wat je leuk en belangrijk vindt. Maar meningen zijn niet altijd even sterk. Soms zijn ze gebaseerd op feiten, soms op een vooroordeel. En soms neem je zelfs een onzinverhaal klakkeloos over (broodje aap).

Je mening wordt sterker als je op zoek gaat naar informatie: tv (bijv. Jeugdjournaal), internet, krant of gesprekken met anderen.



Tijd voor een experiment.

Ga samen met de leerlingen in een kring zitten. Fluister de leerling naast je onderstaand verhaal in. Die leerling vertelt dat weer (fluisterend) door aan zijn of haar buurman of -vrouw. Tot slot vertelt de laatste leerling het verhaal hardop na. Is het nog steeds hetzelfde verhaal? Denken de leerlingen dat dit echt gebeurd is?



Conclusie:

Zo gaat dat met broodje-aap verhalen: omdat ze zo smeugig zijn gaan ze snel rond en worden steeds extremer. Dat is geen goede basis voor een mening!

Stelregel: Als een verhaal erg ingewikkeld of raar is, dan is het meestal niet waar.

Een oud omaatje deed haar poedeltje elke zaterdag in bad. Na het afdrogen zette ze hem dan nog even in de voorverwarmde oven (*met de deur open), zodat zijn natte vacht snel droogde. Oude hondjes hebben het nu eenmaal snel koud. Natuurlijk zette ze de oven wel op de laagste stand.

Op een dag ging de oven kapot en dus kocht ze een nieuwe.

Op zaterdag zette ze haar hondje na het badderen zoals gewoonlijk weer in de oven, om lekker warm te worden. Maar het apparaat dat ze gekocht had was geen oven, maar een magnetron. En die werkt heel anders: binnen 5 minuten was het oude poedeltje helemaal gaargekookt!

Het omaatje was erg verdrietig en boos op de fabrikant. Ze vond dat hij duidelijk in de gebruiksaanwijzing had moeten zetten dat een magnetron gevaarlijk is voor dieren.

Ze stapte naar de rechter en die gaf haar gelijk. De verkoper van de magnetron moest haar een boete betalen van een half miljoen euro!

*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

3

Denken in kleuren

1. De vorige keer
2. Privé en politiek
3. Vertegenwoordigers
4. Kleur bekennen
5. Afsluiting

Materialen



- Gekleurde hoedjes (3 kleuren)
- Kaarten *Partijprogramma*
- Set *Stemkaartjes* (1 per leerling)
- Kleurborden (5 kleuren + wit)
- Set viltstiften (*blauw, rood, groen, paars, geel*)
- Kaartjes *Kleur bekennen*
- Cd-rom (1 per leerling)



- PowerPoint Les 3 (1. *Vorige keer*, 2. *Privé en politiek*, 3. *Je hoeft niet alles zelf te doen* en 4. *Kleur bekennen*)
- Werkblad 4. *Privé en politiek*, 5. *Interessant of saai*, 6. *Dit kan ik* en 7. *Kleur bekennen* → 1 PER LEERLING



- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechter toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Europees Parlement opdracht 3
Politieke meningen

De vorige keer



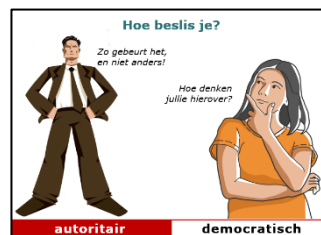
Herhaal de vorige lessen, met behulp van PowerPoint 1. Vorige keer.



Met zovelen in een klein landje wonen lukt alleen met goede afspraken en regels.



Je kunt op 2 manieren beslissen. Autoritair: "Zo gaat het, punt uit!"



of democratisch: "Wie is het hier mee eens?"



In een democratie mag je zeggen wat je vindt en telt elke mening mee.



Als er iets te kiezen valt ontstaan er 2 groepen: een meerderheid en een minderheid.



Democratisch beslissen is: de meeste stemmen gelden.



Meningen zijn niet altijd op goede argumenten gebaseerd.



Meningen kunnen verschillen. Dat is niet erg, als we elkaar maar gewoon een eigen mening gunnen.

Les 3. Denken in kleuren

Privé en politiek

► Leg uit aan de hand van **PowerPoint 2. Privé en politiek**.

We hebben het al veel gehad over meningen. Tot nu toe ging het vooral over je eigen leven: privé-meningen. Maar het is ook belangrijk om te kijken naar de wereld om je heen. Wat zijn jouw wensen en ideeën over hoe het in onze stad (dorp) en in ons land geregeld moet zijn? Dat noem je: politieke meningen.



Politiek = praten over hoe we zorgen dat het voor iedereen fijn is om hier te wonen.

► Op **werkbld 4. Privé en politiek** kruisen de leerlingen aan welke onderwerpen tot het privé- en welke tot het politieke domein behoren. Hebben ze ook een mening over de politieke onderwerpen?

Besprek na:

Politieke onderwerpen zijn ingewikkeld en gaan soms over dingen waar je weinig verstand van hebt. Hoe bepaal je jouw politieke mening? Dat ontdek je in deze en komende lessen.

	PRIVÉ	POLITIEK
Er moeten meer wegen aangelegd worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil meer zindelijk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De pauzes op school moeten langer duren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kijkte mensen moeten meer belasting betalen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeugdigen moeten in de bus opstaan voor ouderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De vakkeringen moeten omhoog.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je moet elke dag fruit eten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tentants en dokter moeten gratis zijn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een kind heeft recht op een eigen kamer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meesters moeten van school gestuurd worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er zijn te weinig leuke films op tv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er moet meer politie komen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

► Leg uit:

Meedenken en meepraten over waar het schoolreisje heen gaat of wat je in het weekend gaat doen is leuk. Maar over de stad en het land moeten elke dag heel veel beslissingen genomen worden. Ook over minder leuke onderwerpen.

Het vervolg van **PowerPoint 2** geeft voorbeelden van onderwerpen die besproken moeten worden.



Les 3. Denken in kleuren



Deze beleidsterreinen staan ook op **werkblad 5. Interessant of saai?** (2 pagina's).

De leerlingen kruisen aan over welke onderwerpen ze wel zouden willen meepraten en welke ze te saai vinden.

EUROPEES PARLEMENT

5. Interessant of saai

Hier staan vragen waarvoor de politiek een besluit moet nemen. Om welke onderwerpen zou jij best mee willen praten en welke vind jij maar saai?

		interessant	saai
Meer wegen aanleggen?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is er genoeg natuur?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer sportvelden aanleggen?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer of minder ruimte voor de boeren?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoe houden we de rissieren schoon?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar mogen fabrieken gebouwd worden?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer windmolens aanzetten?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer geld voor radio en tv?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer mensen recreatieplekken krijgen?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar laten we ons afval?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer openbaar vervoer?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meer popconcerten organiseren?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vertegenwoordigers kiezen



Leg uit aan de hand van **PowerPoint 3. Je hoeft niet alles zelf te doen.**



Inspraak is leuk, maar je wilt niet dat de regering elke dag belt om te vragen wat jij van een bepaald idee vindt.



Gelukkig hoef je niet alles te weten en te kunnen, iedereen heeft weer andere talenten.



Staan hier dingen tussen waar jij goed in bent?



Op **werkblad 6. Dit kan ik** vullen de leerlingen 3 dingen in waar ze goed in zijn. Dat kunnen vaardigheden zijn uit de PowerPoint, of andere kwaliteiten.

Kunnen ze een hiërarchie aan deze 3 talenten toekennen:

Is er één ding wat je het allerbeste kunt?

Vergelijk de uitkomsten.

Je kunt niet alles zelf. Dingen die jij zelf niet kunt of niet leuk vindt kun je beter vragen aan iemand die daar wel handig in is of die dat wel leuk vindt.

EUROPEES PARLEMENT

6. Dit kan ik

Je kunt van alles, het ene misschien wel beter dan het andere. Vul hier onder jouw persoonlijke top 3 in.

• 1^{ste} plaats: Kan ik wel, maar niet heel goed.
 • 2^{de} plaats: Kan ik best goed, niet ik.
 • 3^{de} plaats: Het kan ik heel goed!

Je mag per blok wel meerdere kwaliteiten invullen.

Les 3. Denken in kleuren



Leg uit aan de hand van de volgende dia's:



Dat geldt ook voor plannen maken voor wat er allemaal moet gebeuren in onze ons land.

In plaats van dat we die zelf allemaal moeten bedenken vragen we andere mensen om dat voor ons te doen.

Mensen die daar de juiste talenten voor hebben:

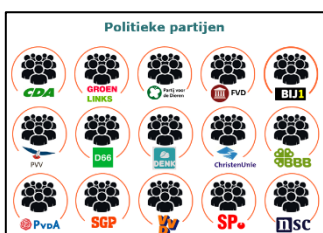
- *die dikke en ingewikkelde rapporten kunnen lezen*
- *die kunnen uitrekenen wat elk plan kost*
- *die best urenlang willen vergaderen en discussiëren*



Dat moeten natuurlijk wel mensen zijn die hetzelfde vinden als jij en die dus ook plannen maken waar jij het mee eens bent.

Waar vind je zulke mensen?

Bij speciale clubjes die ze hebben opgericht: politieke partijen.



Daar zijn er een heleboel van. Elke partij heeft zijn eigen kijk op hoe de samenleving eruit moet zien en welke regels daarbij passen, en welke juist niet.

Elke partij heeft zijn eigen naam en logo.

Zo kun je ze gemakkelijk herkennen.

Meedoen aan de democratie gaat als volgt:

je kiest een politieke partij die namens jou meedenkt, meepraat en meebeslist.

Kleur bekennen

► Projecteer de eerste dia van **PowerPoint 4. Kleur bekennen**.



Er zijn veel politieke partijen. De kunst is om er een te vinden die dezelfde dingen leuk en belangrijk vindt als jij. Die dezelfde politieke kleur heeft als jij. Meedoen met de democratie is dus: kleur bekennen.

► Vraag 3 vrijwilligers om een politieke partij op te richten. Ze kiezen elk een **partijprogrammakaart** die hen aanspreekt¹ en zetten een **gekleurd hoedje** op.

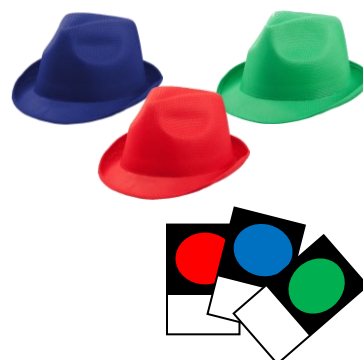
Ze lichten beurtelings hun standpunt toe, via een kort interview. Speel de rol van journalist en stel vragen over hun visie.

→ *Gesloten vragen (ja/nee) zijn voor leerlingen gemakkelijker dan open vragen.*

¹ Ze mogen ook een eigen programmapunt bedenken.



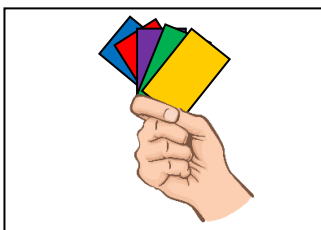
► Geef na de laatste toelichting elke leerling een set van drie **stemkaartjes** en vraag hen om aan te geven wat ze het beste plan vinden (kaartje opsteken). Wie heeft de meeste aanhangers?



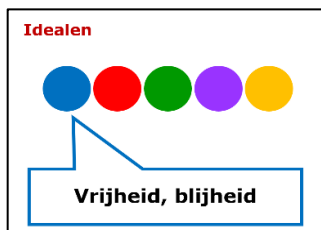
Les 3. Denken in kleuren



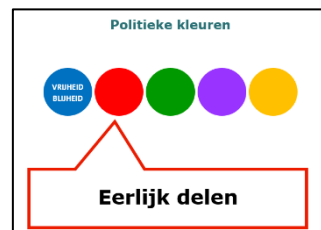
Leg de 5 politieke kleuren uit aan de hand van het vervolg van **PowerPoint 4. Kleur bekennen**. Gebruik de **partijprogrammakaarten** als voorbeeld van deze kleuren (zie *kleuraanduiding op de kaarten*).



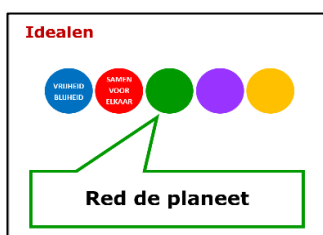
Er zijn 5 politieke kleuren. Elke kleur staat voor wat mensen het belangrijkste vinden: hun ideaal.



“Ik wil een goed leven: een fijn huis, mooie auto, leuke baan, genoeg geld om leuke dingen te kopen en te doen.”



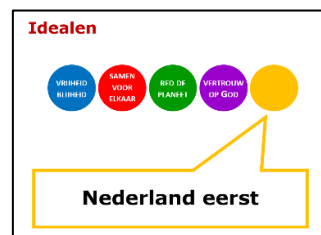
“Iedereen moet gelijke kansen krijgen. Het verschil tussen arm en rijk mag niet te groot zijn.”



“We moeten zuinig zijn op de natuur. Niet vervuilen, de aarde niet opmaken en ook de dieren de ruimte gunnen”.



“We moeten leven zoals de Bijbel of de Koran dat voorschrijft”.



“Ons land moet blijven zoals het altijd geweest is. We gaan ons niet aanpassen aan buitenlanders”.



Zet de **kleurborden** verspreid door het lokaal en leg er bijpassende **kleurstiften** bij (behalve bij het witte bord). De leerlingen vullen op **werkblad 7. Kleur bekennen** hun naam in.

EUROPEES PARLEMENT

7. Kleur bekennen

Hoe je over ons land en onze samenleving denkt heeft je politieke kleur. Die kleur mag niet over je heen worden, over wat jij zelf belangrijk vindt.

Vul hier je naam in:

Plak stickers in de rondjes met dezelfde kleur als die van de aftrapak naar je het meest aanspreekt. Toefel je? Kies dan voor een witte sticker!

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Als je kaart vol is, kun je hieronder de 5 kleuren aan vervoeren je de meeste stickers hebt. Witte stickers tellen niet mee.

●
●
●
●
●

Bij mij zijn de meeste stickers:

Op de tweede plaats staat:

Les 3. Denken in kleuren



Leg de opdracht uit:

*Ik lees steeds 2 uitspraken voor, bij elke uitspraak hoort een bepaalde kleur.
Loop naar het bord met de kleur van de uitspraak waarmee je het eens bent.*

*Ben je het met beide uitspraken eens, kies dan de uitspraak die je het belangrijkste vindt.
Ben je het met beide uitspraken oneens of weet je niet wat je moet kiezen?
Ga dan bij het witte bord staan.*

Bij elk bord ligt een viltstift. Kleur daarmee op je werkblad het vakje in met het nummer van de uitspraak.

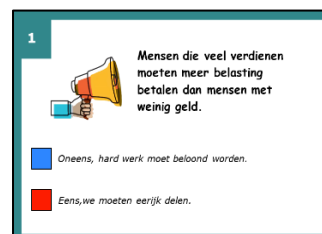


Gebruik **kaartjes Kleur bekennen** (1 t/m 7).

Lees de stelling en meningen van kaartje 1 voor en vraag de deelnemers om bij een kleurbord te gaan staan.

Vraag van beide kampen iemand om toelichting, daarna mag er nog van plek gewisseld worden. De deelnemers kleuren op hun werkblad vakje 2 in.

Herhaal deze procedure met kaartje 2 t/m 7.



Afsluiting



Vat de les samen.

Naast privé-meningen zijn er ook politieke meningen: meningen over hoe het land en de stad eruit moet zien. Meedoen met de democratie is: vertellen hoe jij dat ziet. Maar omdat er zoveel beslist moet worden en de onderwerpen vaak ingewikkeld zijn is er een handige oplossing bedacht: we laten dat meepraten en meebeslissen over aan mensen die dat goed kunnen en die hetzelfde vinden als wij.

Die mensen zitten in speciale clubjes: politieke partijen. Elke partij heeft een bepaalde kijk op ons land. Een ideaal, een 'politieke kleur'. De kunst is om erachter te komen welke partij dezelfde kleur heeft als jij. Vandaag heb je een eerste verkenning gedaan.

Les 3. Denken in kleuren



Eindig met een proefje.

Het licht van de zon is wit. Of lijkt dat maar zo...?

Deel de **CD-ROM's** uit.

De leerlingen gaan bij het raam staan, richten de onbedrukte kant van de cd naar het licht en proberen al draaiend een mooi kleurpatroon te krijgen.



Het lijkt alsof de zon maar 1 kleur licht heeft. Maar wit licht is eigenlijk een mengsel van allerlei kleuren.

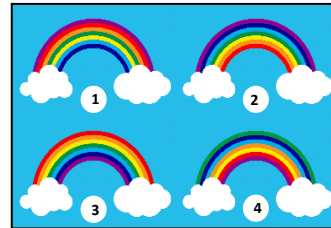
Zo is het ook bij politieke meningen: ze kunnen verschillende kleuren hebben.



Waar kennen we dit nog meer van?

Laat de voorlaatste dia van **PowerPoint 4** zien.

Welke is de echte regenboog?
(nr. 3; klik voor het antwoord)



*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

4

De middenweg

1. De vorige keer
2. Respect voor elkaar
3. Een deal sluiten
4. Kleur bekennen
5. Afsluiting

Materialen



- Kaartjes *Hier heb ik zin in*
- Kleurborden (5 kleuren + 1 wit)
- Set viltstiften (*blauw, rood, groen, paars, geel*)
- Kaartjes *Kleur bekennen*



- PowerPoint Les 4 (*1. Vorige keer, 2. Respect, 3. De middenweg, en 3. Kleur bekennen*)
- Werkblad 7. *Kleur bekennen* en 8. *Meerdere wegen* → 1 PER LEERLING



- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Europees Parlement opdracht 4
Reageren met respect

De vorige keer



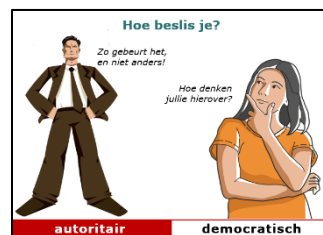
Herhaal de vorige lessen aan de hand van **PowerPoint 1. Vorige keer.**



In een vol land als dat van ons kun je niet zonder goede afspraken en regels.



Je kunt op 2 manieren beslissen. Autoritair: "Zo gaat het, punt uit!"



Of democratisch: "Wie is het hier mee eens?"



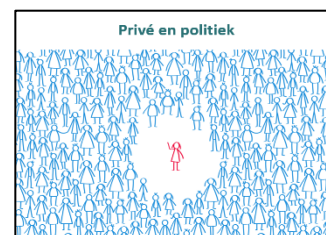
Bij een democratie telt elke mening.



Meningen kunnen gebaseerd zijn op feiten, maar ook op vooroordelen of broodje-aap verhalen.



Als er iets te kiezen valt ontstaan er groepen: meerderheid en minderheid.



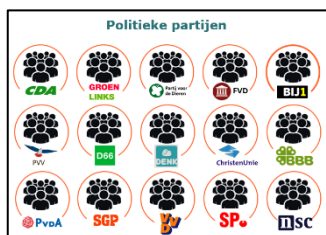
Privé-meningen gaan over je eigen leven, politieke meningen over het leven van ons allemaal.



Je kunt (en wilt) niet overal over meepraten.



Daarom kies je mensen die dat voor jou willen doen: een politieke partij.



Elke partij heeft een eigen naam, een eigen logo



en een eigen ideaal, een politieke kleur. Welke kleur past bij jou?

Respect voor elkaar

► Leg uit, aan de hand van **PowerPoint 2. Respect**.

In ons democratische land proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met elkaars wensen en meningen. Iedereen mag vinden wat hij vindt en zijn zoals hij is. Ook als dat anders is. We hebben RESPECT voor elkaar.



► De volgende dia's laten alledaagse situaties zien waarin mensen respectloos handelen. Hoe kan het anders, met respect? (klik voor het antwoord)

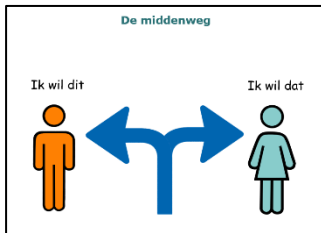


Een deal sluiten

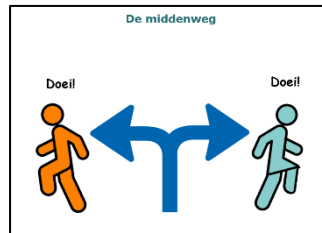


Leg uit aan de hand van **PowerPoint 3. De middenweg**:

Mensen willen wel samenleven, maar hebben niet altijd dezelfde wensen.



Als de een dit wil en de ander dat.....



dan kun je natuurlijk gewoon allebei je eigen weg gaan.



Maar je kunt ook op zoek gaan naar een middenweg.



Ook dat is democratie. Als de meningen verdeeld zijn en er geen duidelijke meerderheid is, dan wordt er gezocht naar een middenweg waarin toch zoveel mogelijk mensen zich kunnen vinden.

Een deal sluiten:

allebei iets van je wensen inleveren en een alternatief bedenken waarmee jullie allebei tevreden zijn.



Leid de opdracht in:

Om de middenweg te vinden moet je soepel en vindingrijk zijn. Hoe goed zijn jullie daarin?

Verdeel de klas in tweetallen en geef elk tweetal twee bijpassende **kaartjes Hier heb ik zin in**. Elk setje toont 2 uitwerkingen van dezelfde wens. Vraag de tweetallen om een middenweg te bedenken waarin ze zich allebei kunnen vinden.

Bijv.:

- *vandaag gehaktbal, morgen spaghetti*
- *allebei voor jezelf koken maar wel samen eten*
- *een restaurant kiezen waar beide gerechten op de kaart staan*



Bespreek de opdracht na.

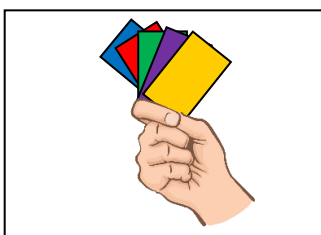
Was het moeilijk om een middenweg te vinden?

Zijn jullie tevreden met het resultaat?

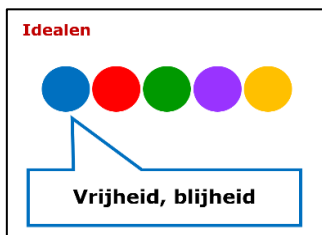
Kleur bekennen



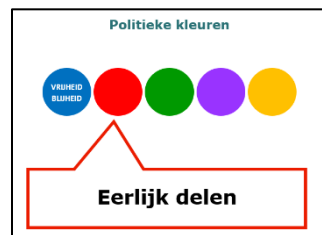
Verwijs naar de vorige les en herhaal de politieke kleuren, aan de hand van **PowerPoint 4. Kleur bekennen**.



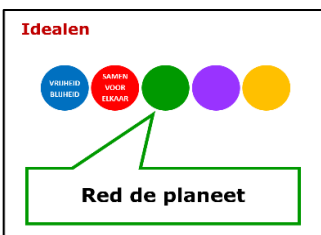
Er zijn 5 politieke kleuren. Elke kleur staat voor wat mensen het belangrijkste vinden: hun ideaal.



“Ik wil een goed leven: een fijn huis, mooie auto, leuke baan, genoeg geld om leuke dingen te kopen en te doen.”



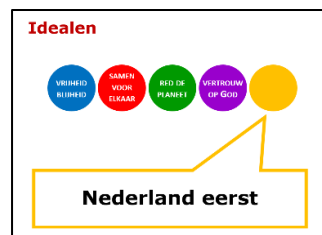
“Iedereen moet gelijke kansen krijgen. Het verschil tussen arm en rijk mag niet te groot zijn.”



“We moeten zuinig zijn op de natuur. Niet vervuilen, de aarde niet opmaken en ook dieren de ruimte gunnen.”



“We moeten leven zoals de Bijbel of de Koran dat voorschrijft”.



“Ons land moet blijven zoals het altijd geweest is. We gaan ons niet aanpassen aan buitenlanders”.



Herhaal de opdracht *Kleur bekennen*, met andere stellingen. Zet de **kleurborden** verspreid door het lokaal en leg er bijpassende **uiltstiften** bij (behalve bij het witte bord).

De leerlingen pakken **werkblad 7. Kleur bekennen** erbij.

Leg de werkwijze nog eens uit.

Ik lees steeds 2 uitspraken voor. Elke uitspraak heeft een bepaalde kleur. Loop naar het bord met de kleur van de uitspraak waar je het mee eens bent.

Ben je het eens met beide uitspraken, kies dan de uitspraak die je het belangrijkste vindt. Ben je het met beide uitspraken niet eens of weet je niet wat je moet kiezen? Ga dan bij het witte bord staan.

Bij elk bord ligt een uiltstift. Kleur daarmee op je werkblad het vakje in met het nummer van de uitspraak.

Les 4. De middenweg



Gebruik **kaartjes Kleur bekennen** (8 t/m 14).
 Lees de stelling en meningen voor en vraag de deelnemers om bij het kleurbord te gaan staan van hun keuze.
 Vraag van beide kampen iemand om toelichting, daarna mag er nog van plek gewisseld worden.
 De deelnemers kleuren op hun werkblad de vakjes in (positie 8 t/m 14).



Afsluiting



Vat de les samen.

Bijzondere Burger gaat over de manier waarop wij mee kunnen praten over hoe het er in onze stad en ons land aan toe gaat. We hebben het gehad over meningen. Persoonlijke meningen en politieke meningen. Je een goede mening vormen is soms nog best lastig. Goed omgaan met meningsverschillen ook.

Je weet nu dat democratie betekent dat er geluisterd wordt naar wat de meerderheid wil: 'de meeste stemmen gelden'. Vandaag hebben we ook gekeken naar wat er gebeuren moet als er geen meerderheid is; als er evenveel mensen voor als tegen zijn. Dan moet er een middenweg gevonden worden waar wel de meeste mensen zich in kunnen vinden. Ook dat is soms best moeilijk.

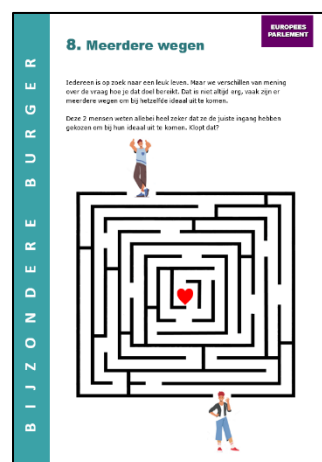
Tot slot hebben jullie ook vandaag weer een rondje Kleur bekennen gedaan. Jullie politieke kleuren zijn weer iets beter zichtbaar geworden. De volgende les ontdek je welke kleur en politieke partij het beste bij jou past.



Deel **werkblad 8. Meerdere wegen** uit.
 Dit doolhof symboliseert het feit dat er vaak meerdere wegen zijn om bij je wens uit te komen. Het is goed om daarvoor open te staan en niet te denken dat jouw weg de enige goede is. Er is vaak ook nog een middenweg.

De leerlingen zoeken de routes die beide figuren moeten afleggen om bij hun doel uit te komen.

Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in. Staan de namen erop?



5

Samenwerken

1. De vorige keer
2. Kleur bekennen
3. Winnen en verliezen
4. Samenwerken
5. Afsluiting

Materialen



- Kleurborden (6 kleuren)
- Set viltstiften (*blauw, rood, groen, paars, geel*)
- Kaartjes *Kleur bekennen*
- Stembus



- PowerPoint Les 5 (*1. Vorige keer, 2. Kleur bekennen, 3. Winnen en verliezen en 4. Raad je het plaatje?*)
- Werkblad *7. Kleur bekennen, 9. Winnen en verliezen en 10. Meerderheid, minderheid* → 1 PER LEERLING
- Knipblad *Uitslag kleur bekennen* → 1 STROOK PER LEERLING



- Verknip het knipblad tot losse stroken.
- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Europees Parlement opdracht 5
Quiz democratie

De vorige keer



Herhaal de vorige lessen, met behulp van **PowerPoint 1. Vorige keer.**



In een druk land als dat van ons kun je niet zonder goede afspraken.



Binnen een democratie telt elke mening.



Als er iets te kiezen valt ontstaan er groepen: meerderheid en minderheid.



De een is niet belangrijker of beter dan de ander. We zijn allemaal gelijk en verdienen allemaal respect.



Democratie = plannen bedenken waar de meeste mensen zich in kunnen vinden.



Democratie is ook: deals sluiten.



Omdat we niet overal onze mening over kunnen geven



vragen we andere mensen om dat namens ons te doen.

Die zitten in politieke partijen. Elke partij heeft zijn eigen idealen, zijn eigen 'kleur'.

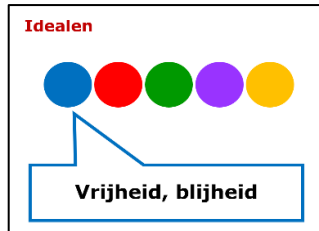
Kleur bekennen

►
 Vandaag ga je voor de laatste keer kleur bekennen.

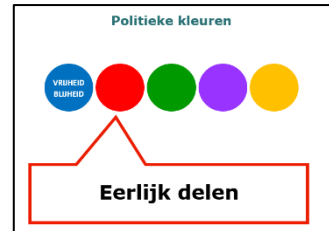
Herhaal de 5 politieke kleuren, aan de hand van **PowerPoint 2. Kleur bekennen**.



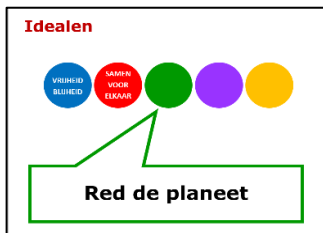
Er zijn 5 politieke kleuren. Elke kleur staat voor wat mensen het belangrijkste vinden: hun ideaal.



“Ik wil een goed leven: een fijn huis, mooie auto, leuke baan, genoeg geld om leuke dingen te kopen en te doen.”



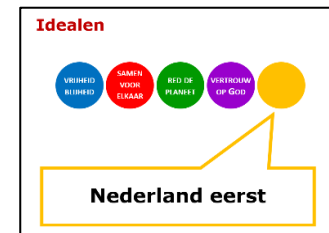
“Iedereen moet gelijke kansen krijgen. Het verschil tussen arm en rijk mag niet te groot zijn.”



“We moeten zuinig zijn op de natuur. Niet vervuilen, de aarde niet opmaken en ook de dieren de ruimte gunnen.”



“We moeten leven zoals de Bijbel of de Koran dat voorschrijft”.



“Ons land moet blijven zoals het altijd geweest is. We gaan ons niet aanpassen aan buitenlanders”.

►
 Herhaal de opdracht kleur bekennen, nu met andere stellingen. Zet de **kleurborden** verspreid door het lokaal en leg er bijpassende **vielt stiften** bij (behalve bij het witte bord). De leerlingen pakken **werkblad 7. Kleur bekennen** erbij. Leg de werkwijze nog eens uit.

Ik lees steeds 2 uitspraken voor. Elke heeft een kleur. Loop naar het bord met de kleur van de uitspraak waar je het mee eens bent.

Ben je het eens met beide uitspraken, kies dan de uitspraak die je het belangrijkste vindt. Ben je het met beide uitspraken niet eens of weet je niet wat je moet kiezen? Ga dan bij het witte bord staan.

Kleur op het werkblad het vakje in met het nummer van de uitspraak.

LEERBLAD

7. Kleur bekennen

Met je over ons land in onze samenleving denk het: je politieke kleur. Die kleur zegt iets over jouw idealen, over wat jij het belangrijkste vindt.

Wat heet je naam in:

Plak stickers in de rondjes met dezelfde kleur als die van de uitspraak waar je het mee eens bent. Troef je? Kies dan voor een witte sticker.

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	15
16	17	18	19	20

Als je kaart vol is, loop je hieronder de 2 kleuren aan waarvan je de meeste stickers hebt. Wiltje stickers tellen met mee.

● ● ● ● ●

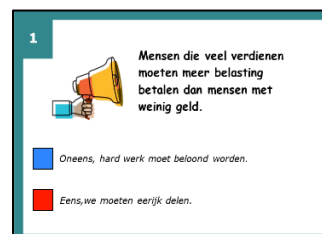
Bij mij zijn de meeste stickers: ○ ○ ○ ○ ○

Op de tweede plaats staat: ○ ○ ○ ○ ○

Les 5. Samenwerken



Gebruik **kaartjes Kleur bekennen** (15 t/m 20).
 Lees de stelling en meningen voor en vraag de deelnemers om bij het kleurbordje te gaan staan van hun keuze.
 Vraag van beide kampen iemand om toelichting, daarna mag er nog van plek gewisseld worden.
 De deelnemers kleuren op hun werkblad de vakjes in (positie 15 t/m 20).



De leerlingen hebben nu 3x hun mening gegeven over allerlei politieke onderwerpen en een werkblad vol kleuren. Tijd voor de vraag: *Welke politieke stromingen zijn populair binnen deze groep?*
 Vraag iedereen om onderaan het werkblad in te vullen hoe vaak elke kleur voorkomt. Blanco vakjes tellen niet mee.

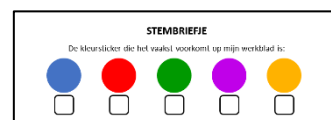


Zet de **stembus** voor in de klas neer en leg uit:

Ik wil graag weten wat jullie politieke kleuren zijn. Maar je hoeft dat niet hardop te vertellen, we doen het schriftelijk: anoniem. Zo hoef je niet bang te zijn dat anderen jouw mening misschien stom of verkeerd vinden en daar iets van zullen zeggen of denken.



Geef de leerlingen een **stembriefje Uitslag kleur bekennen** en vraag hen om aan te kruisen welke kleur het vaakst op hun stickerkaart voorkomt. Komen 2 kleuren even vaak voor? Kruis die dan allebei aan.



Ze vouwen het briefje dubbel en stoppen het in de stembus.



Teken 5 kolommen op het bord en schrijf er de 5 kleuren boven.
 Vraag een leerling om te helpen met het bepalen van de verkiezingsuitslag: hij of zij pakt steeds een briefje uit de bus en zegt hardop welke kleur aangekruist is.
 Zet in die kolom steeds een turfstreepje.

Welke partij (kleur) is het vaakst gekozen?
(het kan gebeuren dat er meerdere winnaars zijn)

Vraag leerlingen die deze kleur hadden aangekruist hoe dat voelt.
 Vraag dat ook aan leerlingen die juist een andere kleur hadden aangekruist.

Winnen en verliezen



Leg uit:

Net als bij sport zijn er bij politieke verkiezingen winnaars en verliezers. De winnaars zijn de partijen die de meeste stemmen hebben gekregen, de verliezers de partijen waarop maar weinig is gestemd.

De winnaars mogen bedenken wat er gebeuren gaat en hoe. De verliezers moeten zich neerleggen bij wat er besloten wordt.

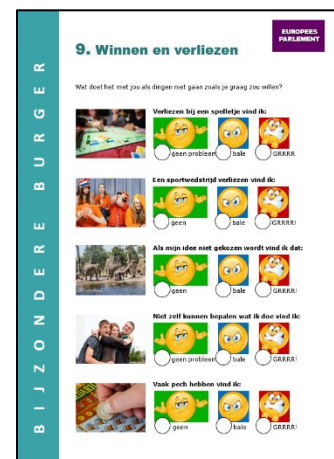
Doen wat je zelf wilt is natuurlijk leuker dan je aanpassen aan wat anderen willen, winnen is leuker dan verliezen.

PowerPoint 3. Winnen en verliezen toont voorbeelden van mensen die verliezen of hun zin niet krijgen.



De leerlingen kruisen op **werkblad 9. Winnen en verliezen** aan wat zulke situaties met hen doen.

Haal je je schouders op, baal je (even), of verpest het je humeur grondig?



Samenwerken



Leg uit:

Als iedereen het met een plan eens is, dan is het makkelijk. Er is geen meerderheid of minderheid, het plan kan gewoon doorgaan, iedereen is tevreden.

Maar als je samenleeft met zoveel andere mensen komt dit bijna nooit voor. Er zijn altijd wel meerdere verschillende meningen.

Bij een democratie luister je naar de meerderheid. Dat is 1 of meer dan de helft van de groep.



De leerlingen kleuren op het bovenste deel van **werkblad 10. Meerderheid, minderheid** steeds net zoveel poppetjes in tot de *kleinste* meerderheid is bereikt.



Maar wat als er meer dan 2 meningen zijn en er geen meerderheid is? Illustreer dat aan de hand van de volgende dia van de **PowerPoint 3. Winnen en verliezen**: zes vrienden willen op een mooie zomerdag samen iets leuks gaan doen.

In een groep van 6 heb je minstens 4 mensen nodig om de meerderheid te vormen (helft + 1). Maar:

- Daryl en Esra willen graag de natuur in,
- Shanti en Joyce stellen het zwembad voor,
- Job wil de nieuwe James Bond film zien,
- en Maikel wil het liefste bowlen.



Voor geen van de ideeën is er een meerderheid. Wat nu?

In zo'n geval kunnen 2 groepjes die samen wel de meerderheid zijn kijken of ze kunnen samenwerken. Kunnen ze iets bedenken wat ze allebei leuk vinden (een middenweg)?

Als Daryl, Esra, Shanti en Joyce het alle vier OK vinden om niet naar een zwembad te gaan maar naar de plassen (natuur + zwemmen), dan is er wel een meerderheid.

Zo gaat het ook in de politiek. Geen enkele partij krijgt in z'n eentje de meerderheid van alle stemmen. Politieke partijen moeten dus op zoek gaan naar 1 of meer andere partijen waarmee ze kunnen samenwerken en met wie ze samen wel de meerderheid vormen.



Op het onderste deel van **werkblad 10** staat een denkbeeldige verkiezingsuitslag. De leerlingen gaan op zoek naar een combinatie van 3 partijen die door samen te werken toch de meerderheid van de stemmen hebben.

Afsluiting



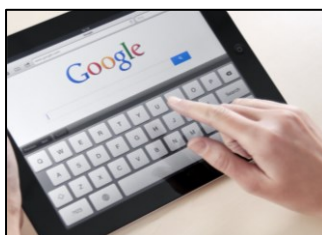
Rond de les af met een tussentijdse toets, aan de hand van een spelletje. Wat hebben de leerlingen tot nu toe opgestoken van het onderwerp Democratie en Verkiezingen?

Verdeel de groep in teams (2-3 leerlingen) en leg de spelregels uit aan de hand van **PowerPoint 4. Raad je het plaatje?**

- *Ik stel een vraag aan team 1.*
- *Jullie mogen overleggen en geven dan antwoord (de rest houdt zich stil).*
- *Bij een fout antwoord gaat de beurt naar het volgende team.*
- *Als het antwoord goed is, verdwijnen er een paar zwarte vakjes en mag het team raden wat er achter die vakjes verstopt zit (de rest mag niet voorzeggen).*
- *Dan ga ik verder met team 2. Met hetzelfde verborgen plaatje (als het niet geraden is), of met een nieuw (als het wel geraden is).*



De afbeeldingen tonen verschillende manieren om je mening te vormen en/of te uiten:



- Tv kijken
- Opzoeken op Internet
- De krant lezen
- Demonstreren



De vragen staan op de volgende pagina.

- *Klik pas door als het gegeven antwoord juist is.*
- *Is het plaatje geraden voordat alle vakjes verdwenen zijn? Klik dan door tot het plaatje helemaal onthuld wordt.*
- *Klik vervolgens voor een nieuw verborgen plaatje en ga door met het volgende team.*

*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

Vragen Raad je het plaatje?

(juiste antwoord cursief)

1. Wat is waar: *Ons land is...*
 - a) klein en we wonen dicht op elkaar**
 - b) groot en er is ruimte genoeg voor iedereen
2. Wat is waar: *Nederland ligt in...*
 - a) Azië
 - b) Europa**
3. Wat is waar: *In Nederland vind je...*
 - a) geen bergen**
 - b) geen grote meren
4. Wat is waar: *Samenleven gaat beter als...*
 - a) iedereen zijn gang mag gaan
 - b) er goede afspraken en regels zijn**
5. Noem een voorbeeld van een 'ongeschreven wet'.
groeten, beleefd zijn, opstaan voor ouderen, iemand de weg wijzen, netjes op je beurt wachten, deur openhouden, enz.
6. Klopt dit: *De koning beslist wat er in ons land gebeurt.*
 - a) ja
 - c) nee** (de regering)
7. Maak de zin af: *In een democratisch land mag je...*
(bijv.: **je eigen mening geven, meepraten, meebeslissen, protesteren**)
8. Wat is waar: *De meerderheid is...*
 - a) de hele groep
 - b) de helft van de groep + 1 (of meer)**
9. Een groep mensen met dezelfde mening over hoe het in ons land geregeld moet zijn noem je...
 - a) een politieke partij**
 - b) een denktank
10. Hoeveel politieke partijen zijn er in Nederland?
 - a) 5
 - b) meer dan 10**
11. Wat is waar: *De 'kleur' van een politieke partij is...*
 - a) de vlag van die partij
 - b) de idealen van die groep mensen**

12. Klopt dit: *In een democratie krijgt iedereen zijn zin.*
- a) ja
 - b) **niet altijd** (alleen de meerderheid)
13. Wat is: *een broodje aap?*
- a) een broodje frikandel met pindasaus
 - b) **een verzonnen verhaal dat mensen toch geloven**
14. Klopt dit: *'Privé gaat over de hele samenleving, 'politiek' over jouw eigen leven.*
- a) ja
 - b) **nee** (precies andersom)
15. Als je allebei net iets anders wilt, dan ga je...
- a) **op zoek naar een middenweg**
 - b) uit elkaar

6

Welkom in Europa

1. De vorige keer
2. Welkom in Europa
3. Wat doet de Europese Unie?
4. Wie doet wat?
5. Afsluiting

Materialen



- Stemkaartjes → 1 SET PER LEERLING
- Vlaggenkaartjes



- PowerPoint Les 6 (1. Vorige keer, 2. Welkom in Europa, 3. De Europese Unie en 4. Wie doet wat?)
- Werkblad 11. Europa, 12. Wapperende vlaggen, 13. Europese Unie, 14. Ieder voor zich of samen? en 15. Collega's gezocht → 1 PER LEERLING



- Vervang zo nodig PowerPoint 4 de foto van de huidige EC-voorzitter.
- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Europees Parlement opdracht 6
Waarover besist Europa?

De vorige keer



Herhaal de lessen over democratie, aan de hand van **PowerPoint 1. Vorige keer.**



In een druk land als dat van ons kun je niet zonder afspraken en regels.



In een democratie mag iedereen zijn eigen mening hebben.



De een is niet belangrijker of beter dan de ander, we zijn allemaal gelijk.



Als er iets te kiezen valt ontstaan er vanzelf groepen: voor- en tegenstanders.



Democratie = plannen bedenken waar de meeste mensen zich in kunnen vinden.



Soms moet je daarvoor elkaar tegemoetkomen en een deal sluiten.



Omdat we niet overal onze mening over kunnen geven vragen we andere mensen om dat namens ons te doen:



... politieke partijen. Elk met hun eigen idealen, hun eigen 'kleur'. Net zoals wij zelf.



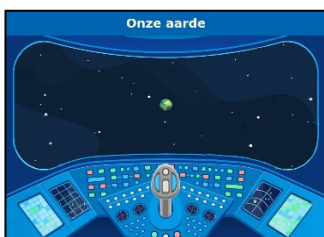
We kunnen niet allemaal onze zin krijgen. In een democratie moet je tegen je verlies kunnen.

Les 6. Welkom in Europa

Welkom in Europa



Open **PowerPoint 2. Welkom in Europa** en reis vanuit de ruimte naar de aarde.



Vanuit de ruimte ziet onze aarde er zo uit. Veel zee en een paar grote stukken land.



Dat land is verdeeld in werelddelen.



Noord-Amerika, Zuid-Amerika, Afrika, Azië, Australië...



...en Europa.



Aan de boven- en onderkant liggen 2 ijsvlaktes: de noord- en de zuidpool.



De leerlingen vullen op **werkblad 11. Europa** de namen van de werelddelen in.



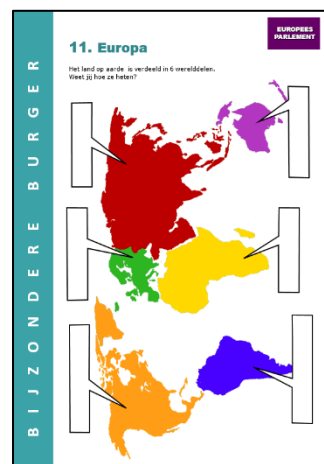
Vervolg **PowerPoint 2.**



In elk werelddeel liggen verschillende landen. Eén daarvan is Nederland.



Wie weet hoe deze andere Europese landen heten?



Al die landen liggen wel in hetzelfde werelddeel, maar zijn toch heel verschillend.

Wie is wel eens op vakantie in een ander Europees land geweest?

Hoe was dat? Wat was het verschil met Nederland?

Les 6. Welkom in Europa



Het volgende deel van **PowerPoint 2** is een quiz over Europa. Geef elke leerling een set **stemkaartjes**.



Tijd voor een quiz: Hoe goed ken jij Europa?



10 vragen, elk met 3 antwoorden.



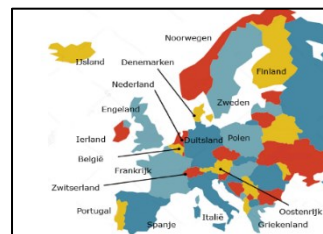
De leerlingen steken steeds het juiste antwoordkaartje op.



Op de volgende dia staan de Europese landen. Elk land heeft zijn eigen muziek, eigen gewoontes, een eigen keuken en een eigen taal. Geef voorbeelden van een aantal Europese talen:

In welk land betekent dit "Goedemorgen"?

- *Bongiorno* (Italië)
- *Kalimera* (Griekenland)
- *Bon dia* (Spanje)
- *God morgon* (Zweden)
- *Guten Tag* (Duitsland)
- *Hiva huomenta* (Finland)
- *Good morning* (Engeland)
- *Dzjen dobre* (Polen)
- *Bonjour* (Fr)



De landen hebben ook allemaal een eigen vlag. Laat de **vlaggenkaartjes** zien (*behalve de Europese vlag*). De leerlingen zoeken op de kaart (**PowerPoint**) op waar dat land ligt.



Op **werkbld 12. Wapperende vlaggen** trekken ze lijnen van de vlaggen naar de landen.

Les 6. Welkom in Europa

Wat doet de Europese Unie?



Elk land doet de dingen op zijn eigen manier. Maar soms is samenwerken handiger dan 'ieder voor zich'. Ook al betekent dat misschien dat je je moet aanpassen aan elkaar.

*Europa bestaat uit 51 landen. 27 daarvan hebben een club opgericht: de **Europese Unie**. Die club heeft een eigen vlag. Dat is dus niet de vlag van heel Europa, maar van de club van 27.*

Laat het **EU-vlaggenkaartje** zien.



De eerste dia van **PowerPoint 3. De Europese Unie** laat zien welke landen lid zijn van de Europese Unie.

(Ierland, Nederland, België, Luxemburg, Frankrijk, Portugal, Spanje, Malta, Italië, Duitsland, Denemarken, Zweden, Finland, Estland, Letland, Litouwen, Polen, Tsjechië, Slowakije, Oostenrijk, Hongarije, Slovenië, Kroatië, Bulgarije, Roemenië, Griekenland, Cyprus)



De leerlingen kruisen deze landen aan op **werkblad 13. De Europese Unie**.



Les 6. Welkom in Europa



De Europese Unie is opgericht om beter te kunnen samenwerken.
Maar is samenwerken wel nodig? Elk land kan toch zijn eigen boontjes wel doppen?

Het vervolg van **PowerPoint 3** toont een aantal vraagstukken. Deze staan ook op **werkblad 1. Ieder voor zich of samen.**

Loop de vraagstukken langs. De leerlingen maken op het werkblad een keuze:

Kan elk land dit probleem prima zelf regelen, of moet het gezamenlijk opgelost worden?



Personeelstekort



Waternvervuiling



Overbevissing



Criminaliteit



Veestapel



Vrede



Homorechten



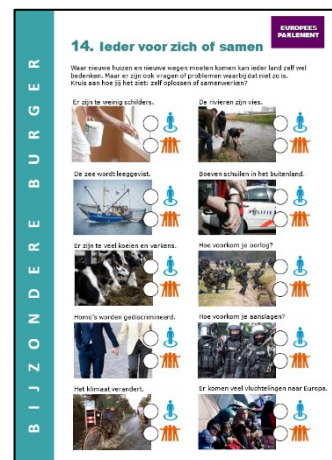
Terrorisme



Klimaatverandering



Vluchtelingen



Hoe vaker je **samen** hebt aangekruist, hoe belangrijker jij het vindt dat Nederland lid is van de Europese Unie.

Wie doet wat?



Je hebt in eerdere lessen ontdekt dat meepraten en meedenken wel mooi klinkt, maar dat je niet overal verstand van hebt. En ook dat je genoeg tijd wilt overhouden om andere (leukere) dingen te doen. Daarom vragen we andere mensen om plannen en afspraken met de andere Europese landen te maken.

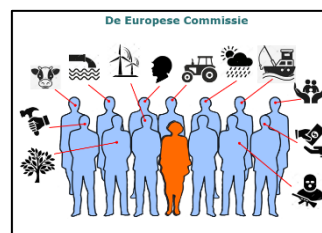
PowerPoint 4. Wie doet wat? legt uit wie er binnen de Europese Unie werken.



Het kantoor van de Europese Unie staat in Brussel. Daar werken 3 groepen mensen.



In zaal 1 zit een groep van 27 commissarissen: de Europese Commissie.



Elke commissaris bedenkt plannen over één bepaald onderwerp.



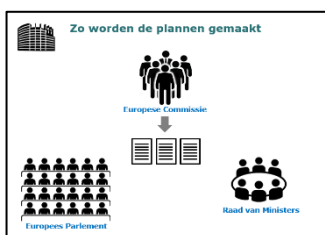
Hun baas is de voorzitter. Zij controleert of iedereen z'n werk goed doet.



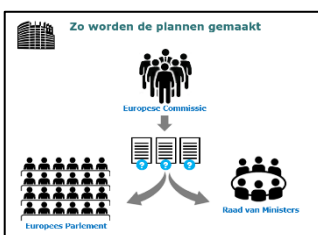
In zaal 2 zit de Europese Raad: ministers van de verschillende landen.



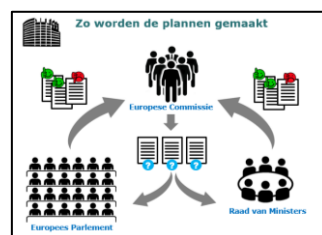
In zaal 3 zit het Europees Parlement (Europarlement). Dat is een enorme zaal, met 700 stoelen.



De Europese Commissie bedenkt nieuwe plannen.



Die geven ze aan het Europarlement en aan de Europese Raad: "Wat vinden jullie hiervan?"



*Het Europarlement checkt: "Zijn deze plannen wel goed voor heel Europa?"
De Europese Raad checkt: "Zijn deze plannen wel goed voor mijn land?"*

De plannen voor Europa worden dus niet zomaar bedacht, er wordt goed naar gekeken.

Les 6. Welkom in Europa



Natuurlijk worden beslissingen op een democratische manier genomen: de meeste stemmen gelden.

Uiteindelijk gaan alleen de plannen door waarin iedereen zich kan vinden.



Werken in het Europarlement is een belangrijke baan: je hebt veel te zeggen over hoe dingen geregeld worden binnen 27 Europese landen. En: je verdient er een leuk salaris mee. Iets voor jou?

Op **werkblad 15. Collega's gezocht** staan kenmerken van deze job. Lees ze stuk voor stuk voor. Licht ze toe en vraag de leerlingen om aan te kruisen of dat kenmerk hen wel aanspreekt:

- groen: leuk
- geel: niet heel leuk, niet heel vervelend
- rood: mij niet gezien!

Lijkt werken bij de Europese Unie jou wel wat, of laat je dat liever over aan anderen?

En als je het zou doen, over welk(e) onderwerp(en) zou je dan willen meedenken en meepraten?

BIJZONDERE BURGERS

15. Collega's gezocht

De Europese Unie kan altijd goede collega's gebruiken. Een mooie baan, want je mag meedelen hoe wij ons Europa een beetje beter voor iedereen maken van in te werken. Leuk voor jou? Kruis aan welke kenmerken van dat werk jij leuk en welke niet?

Je komt vaak op tv en staat vaak in de krant.	●	●●	●●●
Het is een baan voor 5 dagen per week.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je moet vaak 's avonds of 's het weekend doorwerken.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je rijdt in een auto met je eigen chauffeur.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je moet veel dikke rapporten en boeken lezen.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je hebt weinig tijd voor je familie en vrienden.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je moet veel vergaderen en discussiëren.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je moet elke dag naar Brussel in België.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je ontmoet mensen uit allerlei landen.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je krijgt de nieuwste telefoon.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je bent een bekende Nederlander.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Wat je ook doet of zegt, je krijgt altijd aandacht.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je verdient €10.000 per maand.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Je moet altijd netjes sleren aan.	●●●●●	●●●●●	●●●●●
Is werken bij de Europese Unie iets voor jou?			
Ja, dat lijkt me wel wat. ●●●			
Nee, dat mogen andere mensen doen! ●●			

Afsluiting



Vat de les samen.

De vorige lessen gingen over democratie: een manier van beslissen waarbij geprobeerd wordt om plannen en afspraken te bedenken waar zoveel mogelijk mensen zich in kunnen vinden. Minstens de helft.

Dat is een fijne manier van werken, want zo is de kans groter dat dingen gaan zoals jij wilt. Een kwestie van zorgen dat je genoeg medestanders hebt.

We hebben het gehad over politieke partijen: mensen aan wie we vragen om plannen te bedenken voor hoe het beter kan. Daarvoor kies je natuurlijk mensen die hetzelfde vinden als jij. Het kiezen van die mensen heet: verkiezingen.

Vandaag heb je gezien dat landen niet alleen zelf beslissingen nemen, maar dat ze voor bepaalde problemen ook samenwerken met hun Europese buurlanden. Daarvoor hebben 27 landen een club opgericht: de Europese Unie. Het hoofdkantoor staat in Brussel, de hoofdstad van België.

De groep mensen die plannen voor Europa maken heet: Europese Commissie. Elk land levert 1 commissaris en elke commissaris houdt zich bezig met 1 onderwerp: landbouw, visserij, milieu, veiligheid, vluchtelingen en nog veel meer.

Maar hun plannen gaan niet meteen door. Ze moeten eerst goedgekeurd worden door 2 andere groepen. De leden van de Raad van Ministers controleren of een plan wel goed uitpakt voor hun eigen land, het Europarlement controleert of ze wel goed zijn voor heel Europa. Beide partijen kunnen aanpassingen bedenken of het plan afkeuren. Natuurlijk doen ze dat democratisch: de meeste stemmen gelden. Alleen plannen van de Europese Commissie die goedgekeurd zijn door de Raad van Ministers én het Europarlement gaan door.

De volgende keer gaan we kijken waar de leden van het Europarlement vandaan komen.

*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

7

Dit vind ik belangrijk

1. De vorige keer
2. Een sterke band
3. Hebben wij ook iets te vertellen?
4. Welke partij past bij mij?
5. Afsluiting

Materialen



- Kleurborden (*blauw, rood, groen, paars, geel*)
- Zachte bal
- Vlaggenkaartjes
- Wasknijpers



- PowerPoint Les 7 (*1. Vorige keer, 2. Een sterke band, 3. Hebben wij ook iets te vertellen? en 4. Welke partij past bij mij?*)
- Werkblad 16. *Samenwerken: nieuwe kansen* en 17. *Welke partij past bij mij?* → 1 PER LEERLING



- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Europees Parlement opdracht 7
Wat heb ik zelf te vertellen?

Les 7. Dit vind ik belangrijk

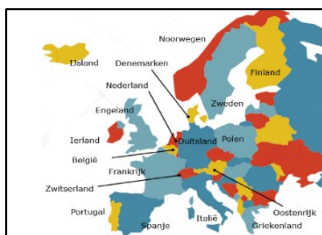
De vorige keer



Herhaal de hoofdpunten van de vorige les, met behulp van PowerPoint 1. Vorige keer.



De aarde bestaat uit 6 werelddelen: Noord-Amerika, Zuid-Amerika, Afrika, Azië, Australië en Europa.



In Europa liggen 50 landen. Ons land is daar 1 (kleintje) van.



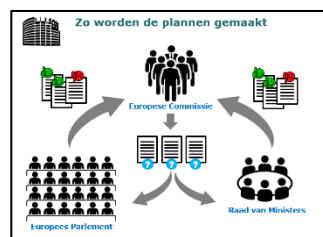
27 Europese landen werken nauw samen in een club: de Europese Unie.



Het gebouw van de Europese Unie staat in Brussel, de hoofdstad van België.



Daar nemen ze samen beslissingen over dingen die voor ieder land belangrijk zijn.



De Europese Commissie bedenkt plannen, de Minister-raad en het Europese parlement beslissen welke daarvan door mogen gaan.



Natuurlijk gebeurt dat democratisch: de meeste stemmen gelden.

Les 7. Dit vind ik belangrijk

Een sterke band



Leg uit:

De wereld telt ongeveer 200 landen. Met veel daarvan hebben we contact, maar met de landen in Europa het meeste. Die voelen als een soort 'familie'. Hoe komt dat?

Op de eerste plaats omdat we buren zijn. We kunnen gemakkelijk bij elkaar op bezoek gaan, het is niet ver.

Maar ook omdat we dezelfde geschiedenis hebben: 2000 jaar geleden vormde een groot deel van Europa namelijk één groot rijk: het Romeinse rijk.



Illustreer met dia 1 van **PowerPoint 2. Een sterke band**.

Ook al hebben we nu allemaal ons eigen land, toch zijn we nog steeds op allerlei manieren met elkaar verbonden. Dat gaan we nu naspelen.



Zet de tafels aan de kant en de stoelen in een kring.

Haal de **zachte bal**, de **vlaggenkaartjes** en de **wasknijpers** uit de leskist.

Elke leerling speldt een vlaggenkaartje op.

De leerling met de Nederlandse vlag krijgt de bal.



Jullie zijn allemaal een ander Europees land. Ik noem steeds een land waarmee jouw land veel samenwerkt. Gooi de bal heeft naar dat land. Enzovoort.

Begin bij Nederland: *Nederland werkt veel samen met...*

Noem alleen de naam van het land, je hoeft niet uit te leggen wat die samenwerking concreet inhoudt.

Hou het tempo erin, een beetje chaos mag best.

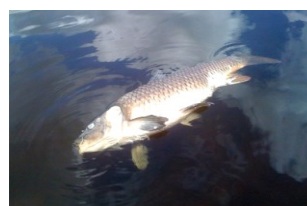
Les 7. Dit vind ik belangrijk



De landen van de Europese Unie zijn vrienden en hebben de grenzen voor elkaar opengezet. Dat biedt nieuwe mogelijkheden.

De volgende dia's van **PowerPoint 2** laten daarvan 12 voordelen zien.

Vraag telkens wat het plaatje te maken heeft met Europese samenwerking.



Deze voorbeelden staan ook op

werkblad 16. Samenwerken: nieuwe kansen

De leerlingen combineren de plaatjes met het bijpassende voordeel

EUROPEES PARLEMENT

16. Samenwerken: nieuwe kansen

Door de grenzen tussen de Europese landen open te zetten en samen te werken, ontstaan er nieuwe mogelijkheden. Hier staan 12 voorbeelden. Vul het juiste nummer in bij het juiste plaatje.

1. Druwasskiën opskieden	2. Bescherming tegen aanvallen	3. Help bij voortbeweging
4. Meer plek voor je kuit versten	5. Zorgen voor schone rivieren	6. Nieuwe vakantiebestemmingen
7. Gezamenlijk songfestival	8. Luchtmensuren aanpakken	9. Bij nood gevallen: extra ziekenhuizen
10. Meer plek voor vluchtelingen	11. Lekker wijf in de supermarkt	12. Meer kranen in autostraden

Hebben wij ook iets te vertellen?



De Europese Commissie, de Raad van Ministers en het Europe Parlement doen hun best om plannen te bedenken waar zoveel mogelijk landen het mee eens zijn. Maar dat lukt niet altijd, er zijn altijd dingen die de burgers van het ene land liever zus en de inwoners van het andere land liever zo zouden willen.

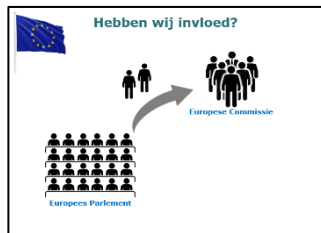
Hoe kunnen we hun duidelijk maken wat wij wel en niet willen in Europa?

Dat kan door mee te doen aan de verkiezingen van het Europe Parlement.

Leg uit hoe dat werkt, met behulp van **PowerPoint 3. Hebben wij ook iets te vertellen?**



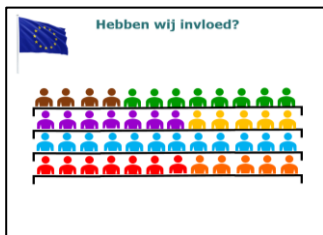
Het Europe Parlement is een heel belangrijke club.



Zij kiezen niet alleen wie er in de Europese Commissie zitten (en dus plannen mogen maken),



... maar beoordelen ook of de plannen van de Commissie wel goed zijn voor de inwoners van Europa.



Elk land mag mensen leveren voor het Europe Parlement. Grote landen meer dan kleine landen.



De mensen die voor ons land in het Europe Parlement zitten komen uit de politiek partijen die genoeg stemmen krijgen.



En dat bepalen jij en ik, tijdens de Europese Parlementsverkiezingen.



Heeft jouw partij dit keer weinig stemmen gekregen? Geen nood, de volgende keer beter.

Elke 5 jaar worden er weer verkiezingen gehouden voor een nieuw Europe Parlement.

Les 7. Dit vind ik belangrijk

Welke partij past bij mij?



Je kunt niet zomaar het Europe Parlement binnenlopen en roepen: "Ik heb een goed idee!" of: "Ik wil dat dit veranderd wordt!" Je praat mee door elke 5 jaar mee te doen aan de Europese Parlementsverkiezingen. Dan kies je de mensen die wat jou betreft in het Europe Parlement mogen werken. Dat zijn mensen uit de politieke partij waar jij op stemt.

Zet de **kleurborden** verspreid door het lokaal (behalve het witte bord).

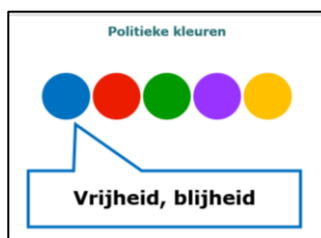
Open **PowerPoint 4. Welke partij past bij mij?** en verwijs naar de eerdere lessen.

In de vorige lessen hebben we een paar keer een spel gespeeld waarbij je bij allerlei stellingen koos en je werkblad inkleurde. Na afloop zag je welke kleur het beste bij jou past.

Wat betekenen die verschillende kleuren ook alweer?



Je politieke kleur is hoe je naar de samenleving kijkt. Wat vind jij het belangrijkste?



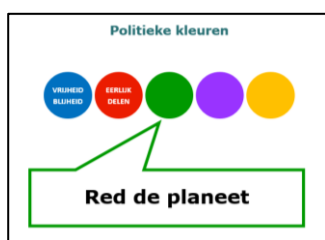
Vrijheid, blijheid (liberaal):

- niet te veel regels
- we redden ons zelf wel
- leven = kansen pakken



Eerlijk delen (sociaal):

- iedereen gelijke kansen
- help mensen die het moeilijk hebben
- goede en eerlijke regels



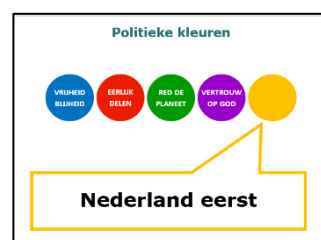
Red de aarde (milieubewust):

- geen verspilling en vervuiling
- ruimte voor planten en dieren
- leef gezond



Vertrouw op God (religieus):

- het gezin staat voorop
- het leven is heilig
- leef volgens de regels van God (Bijbel, Koran)



Nederland eerst (nationalistisch):

- elk land moet zichzelf redden
- Nederland moet zo blijven als het altijd geweest is
- buitenlanders hebben hier niets te zoeken

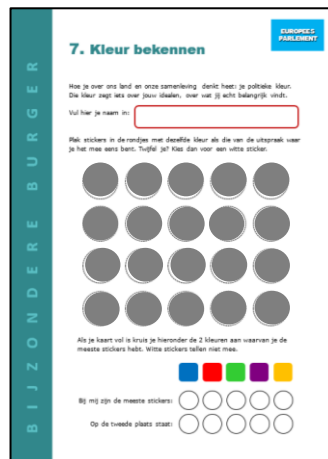
Les 7. Dit vind ik belangrijk



De leerlingen kijken op het eerder ingevulde **werkblad 7** welke kleur daarop het vaakst voorkomt (2 kleuren op het werkblad?, maak een keuze). Ze gaan bij dat kleurbord staan.

Wie bij nader inzien vindt dat een andere kleur toch beter bij hem past mag van plek veranderen.

Op dit moment lijkt dit jouw politieke kleur. Maar die kan later best weer veranderen.



Projecteer de volgende dia van **PowerPoint 4. Welke partij past bij mij?** Hierop zijn de bekende politieke partijen gegroepeerd naar hoofdkleur.

In het echt denken mensen bijna nooit helemaal in één kleur, maar in een combinatie van kleuren. Wel is vaak één kleur sterker dan de andere. Dat geldt ook voor de politieke partijen. De volgende dia laat dat zien.



Mensen hebben vaak verschillende kanten. Over het een denken ze meer zus, over het andere meer zo. Dat geldt ook voor de politieke partijen. Sommige hebben vooral 1 kleur, andere zijn een combinatie van kleuren. De plek van de partij in de cirkel laat dat zien.



De leerlingen zoeken welke partijen *matchen* met hun persoonlijke kleurencombinatie. Partijen waar ze dus tijdens de Europese Parlementsverkiezing op zouden kunnen stemmen.

Op **werkblad 17. Welke partij past bij mij?** kruisen ze die partij(en) aan.



Afsluiting



Vat de les samen.

Nederland ligt in Europa, samen met nog 50 andere landen. Ongeveer de helft van die landen hebben samen een club opgericht: de Europese Unie. In die club overleggen ze hoe ze beter met elkaar kunnen samenwerken.

Samenwerken is handig als je problemen wilt aanpakken die je niet in je eentje kunt oplossen. Vervuiling bijvoorbeeld: vieze lucht en vuil water stromen van het ene land naar het andere en stoppen niet bij de grens.

Dat geldt ook voor misdaad: criminelen verschuilen zich in alle landen.

Maar door samenwerken kunnen er ook leuke nieuwe kansen ontstaan. Nieuwe banen, nieuwe producten, vakantiebestemmingen...

Je hebt de vorige les gezien dat die samenwerking besproken wordt in het gebouw van de EU in Brussel. Daar bedenkt de Europese Commissie nieuwe ideeën en regels.

Daarna bekijkt het Europese Parlement of ze die oké vinden en of ze door mogen gaan. Hebben jij en ik daar ook nog iets over te zeggen?

Ja, want wij bepalen welke mensen er namens Nederland in dat Europese parlement zitten. Dat doen we eens in de 5 jaar, tijdens de Europese verkiezingen.

Dan kiezen we de politieke partijen die mensen naar de Europese Unie mogen sturen.

Mensen die we aardig vinden, vertrouwen en die dezelfde dingen belangrijk vinden als wij.

Mensen met dezelfde politieke kleur als wij.

*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

8

Stemmen

1. De vorige keer
2. De uitnodiging
3. Stemmen doe je zo
4. De uitslag
5. Afsluiting

Materialen



- Kaarten *Stemvolgorde*
- Stemhokje, rood potlood, stembus
- Zetelkaartjes
- Grote pionnen
- Sjerp



- PowerPoint Les 8 (*1. Vorige keer, 2. Uitnodiging, 3. Stemmen doe je zo en 4. Zeteldans*)
- Werkblad 17. *Welke partij past bij mij?* → 1 PER LEERLING en 18. *Stempas* → 1 PER LEERLING + 1 VOOR JEZELF
- Stemlijst Europees parlement (1x)
- Stembiljet Europees parlement → 1 PER LEERLING + 1 VOOR JEZELF



- Sluit de laptop aan op een geluidsinstallatie.
- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Europees Parlement opdracht 8
Stemmen, zo doe je dat

De vorige keer



Herhaal de hoofdpunten van de vorige les, met behulp van PowerPoint 1. Vorige keer.



In een druk land als dat van ons kun je niet zonder afspraken en regels.



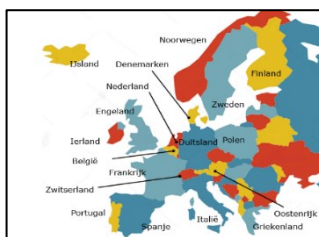
In ons land mag iedereen zijn eigen mening hebben.



Democratie = plannen bedenken waar de meeste mensen zich in kunnen vinden.



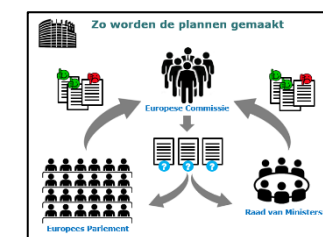
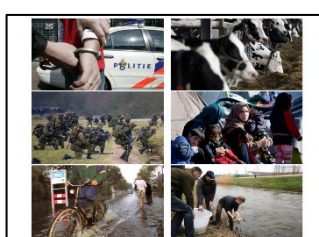
Nederland is een van de 50 landen die samen Europa vormen.



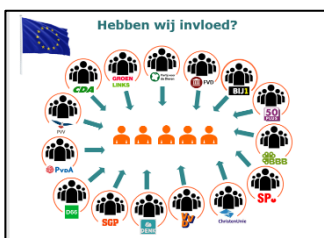
27 Europese landen werken nauw samen in een club: de Europese Unie.



In het hoofdkantoor in Brussel nemen ze samen beslissingen over dingen die voor ieder land belangrijk zijn.



De Europese Commissie bedenkt plannen, het Europese parlement beslist welke daarvan doorgaan.



De Nederlanders in het Europese parlement komen uit de grootste politieke partijen.



Welke dat zijn bepalen jij en ik, tijdens de Europese Parlementsverkiezingen.

De uitnodiging



Leg uit hoe je uitgenodigd wordt om mee te doen aan de verkiezingen, aan de hand van **PowerPoint 2. De uitnodiging**.



Op je 18e ben je officieel volwassen. Je mag dan dingen doen die je eerder niet mocht, zoals stemmen.



Je stem laten horen is geen kwestie van hard roepen, maar van de naam van je favoriete partij op een briefje zetten.



Elke verkiezing heeft winnaars (partijen waarop veel mensen gestemd hebben) en verliezers (partijen met weinig fans).



Verliezen is altijd jammer, maar over 5 jaar krijgt elke partij weer een nieuwe kans. Dan zijn er nieuwe verkiezingen.



Echte democraten kunnen tegen hun verlies!



Ruim voor de verkiezingsdag krijg je jouw stempas.

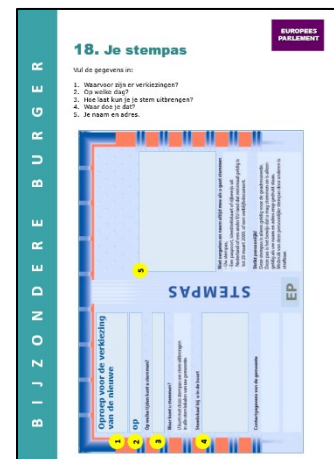


- Daarop staat
- waarvoor de verkiezingen zijn
 - op welke dag
 - hoe laat je kunt stemmen
 - waar je kunt stemmen
 - wie er mag stemmen



De leerlingen vullen op **werkblad 18. Stempas** hun eigen naam en de ontbrekende gegevens in. Bedenk hiervoor een datum, tijdstip en de locatie van het stembureau (bijv. deze school).

Vul ook zelf een stempas in.



Les 8. Stemmen

Stemmen doe je zo

► Leg uit hoe stemmen gaat, aan de hand van **PowerPoint 3. Stemmen doe je zo**.



Neem je stempas, paspoort of ID-kaart en je huissleutels mee.



Loop naar het stembureau (dat is meestal vlakbij).



Dit filmpje laat zien wat je precies moet doen als je wilt stemmen.

Pauzeer het filmpje na elke stap en licht de scène zo nodig toe.

► Vraag 9 leerlingen om in een rij voor de klas te gaan staan. Schud de **kaarten Stemvolgorde** en deel ze uit. De leerlingen wisselen net zo lang van plaats tot de scènes van het verhaal in de juiste volgorde staan. De rest mag aanwijzingen geven.



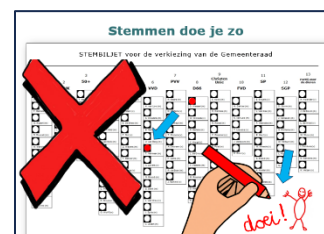
► De volgende dia's van de **PowerPoint** laten nog eens zien hoe je het stembiljet (niet) invult.



Zoek jouw favoriete partij.



Kleur in die kolom 1 vakje rood (bijv. het bovenste).



Meer vakjes inkleuren en op het biljet schrijven of tekenen mag niet!

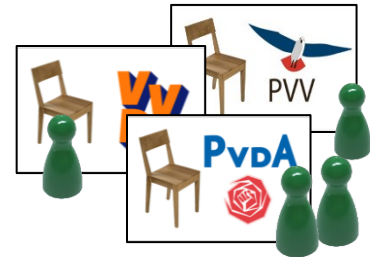
De uitslag



Het Stemcomité gaat nu de stemmen tellen. Stal op een tafeltje de **zetelkaartjes** uit en leg de **pionnen** klaar. Het tellen gaat als volgt:

- nr. 1: Haal een stembiljet uit de doos en lees voor welke partij daarop is aangekruist.
- nr. 2: Controleer of dat klopt.
- nr. 3: Zet een pion bij het betreffende partijkaartje.

→ *Wordt het verkeerd ingevulde stembiljet afgekeurd?*



Bespreek de uitslag: zijn er winnaars en verliezers?



Open **PowerPoint 4. Zeteldans**.



In de zaal van het Europarlement staan 705 stoelen ('zetels').



29 Daarvan zijn gereserveerd voor Nederland.



Die zetels worden verdeeld over de politieke partijen waarop in ons land gestemd is. Hoe meer stemmen, hoe meer zetels en hoe meer een partij te vertellen heeft.



Rond de uitslag af met een 'zeteldans'. Schuif de tafels aan de kant en zet stoelen in een kring (1 stoel minder dan het aantal leerlingen).

Doe de zeteldans op de muziek van de laatste dia van de **PowerPoint**.

Stop de muziek onverwachts: wie geen zitplaats heeft is af. Haal 1 stoel weg en start de muziek weer.

Hang de leerling die als laatste overblijft plechtig de **sjerp** om: de nieuwe voorzitter van de Europese Unie.



Afsluiting



Vat de les samen.

In Brussel maken de 27 landen van de Europese Unie plannen over samenwerking. Die plannen moeten eerst goedgekeurd worden door het Europese Parlement: 700 mensen uit alle deelnemende landen. Welke Nederlanders er in het Europese Parlement komen beslissen wij met zijn allen, tijdens de verkiezingen voor het Europese parlement. Dan kiezen we de politieke partijen die mensen naar Brussel mogen sturen.

Als je 18 of ouder bent krijg je een uitnodiging om hieraan mee te doen: een stempas. Die neem je mee naar het stembureau (vaak een schoolgebouw, om de hoek). Als je ook je ID hebt laten zien krijg je het stembiljet: een lijst met alle politieke partijen. Daarop kruis je aan welke partij van jou mensen naar Brussel mag sturen. Dat doe je in een apart hokje, zodat niemand kan zien op welke partij jij stemt. Daarna stop je het stembiljet in de stembus.

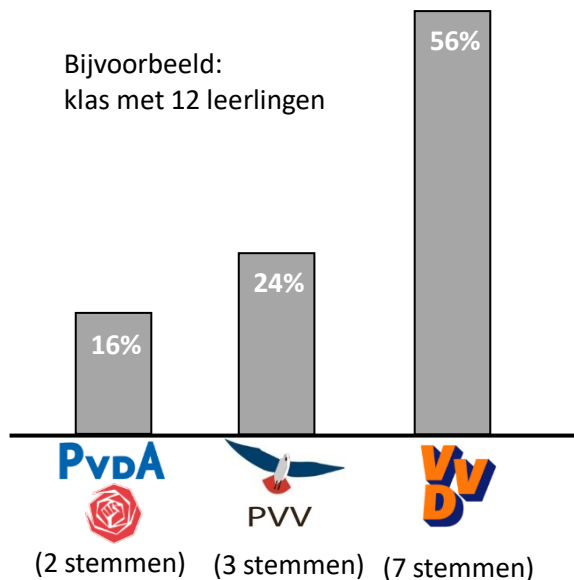
Een paar dagen later komt de uitslag, op de radio, tv en in de krant. Hoe meer stemmen een partij gekregen heeft, hoe meer mensen hij mag leveren voor het Europese Parlement. Is jouw partij de grootste geworden? Dat is mooi, want dan zitten er straks veel mensen in het Europese Parlement die hetzelfde vinden als jij.

Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?

➔ Noteer de uitslag van deze klassikale verkiezingen: op welke partijen is gestemd, hoeveel stemmen per partij?

Maak een top 3 van de partijen die de meeste stemmen gekregen hebben. Zet daarvoor het aantal stemmen om in percentages (zie tabel hieronder; naar boven afronden) en maak met deze getallen een staafdiagram, op een vel A3.

Groeps-grootte	1 Stem is:
8 lln	12,5%
10 lln	10%
12 lln	8%
14 lln	7%
16 lln	6%
18 lln	5,5%
20 lln	5%
22 lln	4,5%



9

Democratie: ben jij er klaar voor?

**Plan deze les na de landelijke verkiezingen,
als de uitslagen bekend zijn.**

1. Wat kiest Nederland?
2. Stemmen, ja of nee?
3. Ben jij er klaar voor?
4. Afsluiting

Materialen



- Zetelkaartjes
- Borden *Hoe voelt dat?*
- Borden *Waar en Niet waar*



- PowerPoint Les 9 (*1. Stemmen met je voeten*)
- Werkblad *19. Stemmen, ja of nee?* → 1 PER LEERLING
- Certificaat Bijzondere Burger (*Europees Parlement*) → 1 PER LEERLING



- Maak vóór de les een top 3 van de grootste partijen (n.a.v. de echte verkiezingen), vergelijkbaar met die van de klassenverkiezing.
- Vul vóór de les de certificaten in.
- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.
- Zorg eventueel voor een feestelijk hapje en een drankje.

www.bijzondereburger.online



Europa opdracht 9
Stemmen, ja of nee?

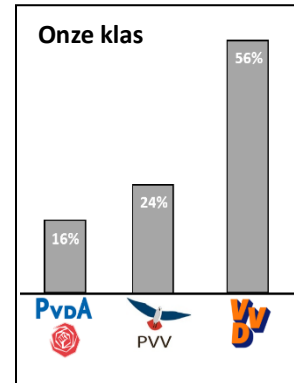
Wat kiest Nederland?



De vorige les hebben jullie in de les je stem uitgebracht. Daarmee hebben jullie aangegeven welke partijen volgens jullie zetels verdienen in het nieuwe Europese Parlement. Dit waren de resultaten.

Hang de betreffende **zetelkaartjes** op het bord en schrijf het aantal stemmen erachter.
Hang dan je **top 3-poster** op.

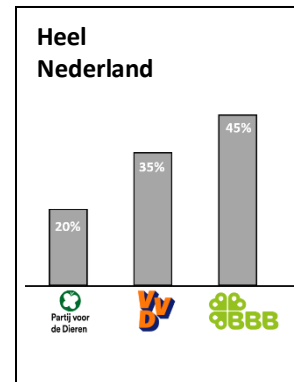
Deze 3 partijen hebben van jullie de meeste stemmen gekregen.



Inmiddels zijn de verkiezingen in het hele land gehouden. De stemmen zijn (bijna allemaal) geteld. Wie weet er iets over de uitslag?

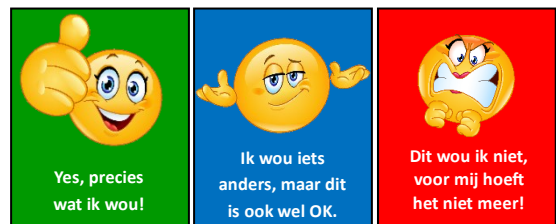
Hang de poster met de landelijke top 3 op. Waarin verschillen deze uitslagen?

- (deels) andere partijen in de top 3
- (deels) dezelfde partijen, maar andere posities
- grotere of juist kleinere verschillen in het aantal stemmen



Wat vinden de leerlingen van deze uitslag?

Zet de **borden Hoe voelt dat?** verspreid door de klas en vraag iedereen om bij het bordje te gaan staan dat zijn gevoel weergeeft. Vraag om een korte toelichting.



Leg de leerlingen 2 uitspraken voor:

“Ik heb goed gegokt: de partij waarop ik gestemd heb heeft gewonnen!”

→ Het doel van stemmen is niet om bij de winnaars te horen, maar om duidelijk te maken wat er volgens jou in Europa wel en niet moet gebeuren.

“Een stem op een kleine partij is een verloren stem!”

→ Een kleine partij kan na de verkiezingen opeens heel groot geworden zijn, een grote partij opeens heel klein. Je weet nooit hoe het zal uitpakken, dus stem met je hart.

Les 9. Ben jij er klaar voor?

Stemmen: ja of nee?

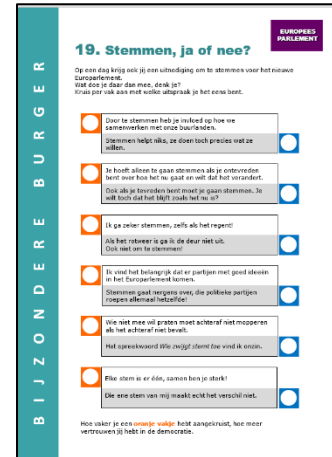


Wie meedoet aan de verkiezingen voor het Europees Parlement heeft invloed op wat er in Europa gebeurt. Je praat niet zelf direct mee, maar zorgt dat er mensen in de Europese Unie zitten die hetzelfde vinden als jij.

Toch doen sommige mensen niet mee aan de verkiezingen. Ze vinden het te veel gedoe of geloven niet dat stemmen iets uitmaakt. Of ze weten niet hoe stemmen precies werkt.

Wel of niet gaan stemmen, hoe kijk jij daar tegenaan? Wat doe jij als er een stempas op je deurmat valt?

De leerlingen beantwoorden de vragen op **werkblad 19. Stemmen, ja of nee?** Bespreek de uitkomsten.



Ben jij er klaar voor?



Schuif de tafels en stoelen aan de kant. Zet aan één kant van het lokaal het **bord Waar** neer, aan de andere het **bord Niet waar**.

Normaal stem je met een rood potlood en een stembiljet, maar nu gebruik je je voeten.



Vraag de leerlingen om in het midden te gaan staan en leg de werkwijze uit.

- Ik stel een vraag (dia 1).
- Jullie gaan bij een antwoordbord staan.
- Ik vraag jullie om een korte toelichting.
- Ik geef het juiste antwoord (dia 2).

Daarna verzamelen jullie je weer in het midden en stel ik de volgende vraag.

Speel het spel, aan de hand van **PowerPoint 1. Stemmen met je voeten**.



Les 9. Ben jij er klaar voor?

Afsluiting



Vat het project samen.

De afgelopen lessen gingen over democratie. In Nederland mogen we zeggen hoe wij het graag geregeld willen hebben. Dat doen we door mensen te kiezen die namens ons met de regering om tafel zitten. Die mensen zitten bij verschillende politieke partijen die allemaal weer andere dingen belangrijk vinden. Het is de kunst om uit te vinden welke partij net zo denkt als jij. Op de verkiezingsdag mag iedereen van 18 jaar of ouder zijn keuze maken: we gaan stemmen.

Maar democratie betekent niet dat je altijd helemaal je zin krijgt. De regel is: de meeste stemmen gelden. Soms moet je dus tegen je verlies kunnen en denken: volgende keer beter!

Veel problemen en wensen kan ons land prima zelf oplossen. Maar sommige kun je beter samen aanpakken. Daarvoor is de Europese Unie opgericht; een club waar nu al de helft van alle Europese landen lid van is.

De plannen die binnen die Europese Unie gemaakt worden moeten ook eerst goedgekeurd worden. Dat doen de leden van het Europese Parlement, mensen uit alle Europese landen. elke 5 jaar kiezen we welke politieke partijen mensen mogen sturen naar dat Europese Parlement. Zo hebben we invloed op wat er in Brussel besloten wordt.

Stemmen is niet verplicht. Maar als je niet stemt is de kans groter dat er regels en wetten bedacht worden die jij niet ziet zitten. En achteraf kun je daar niets meer aan doen...

Het stemmen zelf is niet zo ingewikkeld. Lastiger is om erachter te komen welke politieke partij bij jou past. In deze lessen heb je daar al eens over nagedacht, maar als je straks echt mag stemmen is het slim om erover door te praten met mensen die je goed kent en vertrouwt. Welke partij raden zij aan en waarom?



Sluit het project af door iedereen het **certificaat Bijzondere Burger** (Europees parlement) te overhandigen.

De leerlingen zijn nu voorbereid op actieve deelname aan de democratie en daarmee weer een stap dichterbij volwassenheid.

